

Nos Licences professionnelles

Découvrez les licences professionnelles proposées à l'Université Rennes 2 en vidéo

Transcription textuelle de la vidéo "Licence professionnelle Aménagement paysager"

OK, merci. Bonjour à tous, je vais vous présenter la licence professionnelle aménagement paysager, urbanisme. C'est donc une licence professionnelle. On va voir ce que ça veut dire, mais elle est à cheval sur deux établissements. C'est bien l'Université de Rennes 2 qui est porteur du diplôme et on travaille aussi avec le lycée Saint-Exupéry, qui a changé de nom. Encore qui doit s'appeler Hollande. Actuellement, je me présente, je m'appelle le hichri gauche, enseignant en géographie et je suis responsable de cette licence pro qui fonctionne depuis 5 ans. Donc le lycée. J'ai oublié de dire que le lycée Saint-Exupéry, qui s'appelle maintenant Hollande, est à la lande du Breuil, c'est à dire est à deux kilomètres de notre établissement, ce qui est assez pratique pour les étudiants apprentis qui n'ont pas à aller trop loin. Tout est à proximité quand ils sont à Villejean. Alors là, c'était la plaquette. Voyez la petite plaquette qu'on a et je vais rentrer un peu plus dans le détail que cette plaquette. Je vais vous montrer un peu comment fonctionne cette licence. Et puis, je vais vous montrer un petit peu les différents éléments, ce qui est ultra important dans un premier temps. Et je préfère être très clair là dessus, c'est sûr. Les conditions d'accès pour entrer dans cette licence, il faut soit un BTS aménagement paysager, soit une L2 géographie, soit une L2 biologie. Ça peut être aussi et effectivement, ça dépend des universités. Tout le monde n'appelle pas sa biologie. Ça peut être sciences et vie de la terre, ça dépend des universités. En dehors de ça, il n'y a pas de possibilité, tout simplement parce qu'en fait, c'est bien une licence pro et donc c'est pour obtenir un travail à la fin. C'est ça l'objectif d'une licence pro. Et donc l'idée ici, c'est qu'on prend des personnes qui ont cette formation là et il n'y a pas de remise à niveau. On commence directement le travail. Le but, c'est d'être autonome en tant que technicien à la fin de cette licence. Deux façons d'intégrer cette licence pro. Si vous avez moins de 30 ans, vous pouvez avoir un contrat d'apprentissage. Donc il faut trouver une entreprise, une association, un organisme public ou une collectivité locale territoriale. Faire, par exemple, une communauté de communes, une grosse commune, par exemple. La majorité d'entre vous trouveront plutôt une entreprise de paysage dans ces cas là. Quand vous avez moins de 30 ans, vous avez 61 du SMIC entre 21 et 26 ans et 100 du SMIC. Quand vous avez entre 26 et 30 ans, il y a des aides pour les entreprises qui accueillent les apprentis. Vous aussi, j'ai oublié de le mettre. Vous avez aussi des aides en plus, notamment pour le transport. Ensuite, l'idéal, c'est de faire un contrat sur un an, comme pour la licence pro. Vous êtes tranquille, mais ça, on en reparlera quand vous aurez le contact avec l'entreprise. On affina les dates. L'autre façon de rentrer, qui est plus complexe, c'est le contrat de professionnalisation. C'est donc avoir plus de 26 ans sans aucune limite d'âge. Donc, c'est ouvert aussi maintenant aux jeunes entre 16 et 25 ans. Mais les jeunes qui ont entre 16 et 25 ans plutôt intérêt à prendre le contrat d'apprentissage et les entreprises les incitent plutôt à prendre le contrat d'apprentissage. Parce que vous voyez, là, on a 80 du SMIC entre 21 et 25 ans et 85 à 100 du SMIC. C'est plus de 26 ans. C'est un peu plus compliqué, le contrat de professionnalisation. Vous avez des aides pour les entreprises qui accueillent des stagiaires de formation continue ? Le contrat est de six mois minimum, mais je vous conseille d'essayer de trouver. Forcément, c'est plus pratique d'avoir un an puisque vous êtes à ce moment là avec les autres et c'est plus simple pour tout le monde. Ce qu'il faut bien comprendre, c'est que c'est une formation en alternance, en apprentissage et en alternance. Je vais vous mettre l'alternance de cette année. Vous voyez en rouge, c'est les vacances en hiver. Voilà, c'est en bleu. C'est quand ils sont en entreprise, en hiver, quand ils sont envoyés à l'université ou au lycée agricole. Cette année, la rentrée le 21 septembre. Ils ont fait deux semaines en septembre jusque début octobre, après deux semaines en entreprise, une semaine à l'université et deux semaines en entreprise, deux semaines à l'université, deux semaines en entreprise, deux semaines à verser. Voyez ensuite au mois de mars avril. Voyez, c'est plutôt une semaine à l'université. Et puis plutôt trois semaines. C'est une année qui est assez épuisante puisque à l'université, quand vous allez à l'université, on va voir. Vous avez 35 heures de cours, donc on ne s'ennuie pas. Et puis, quand vous êtes dans votre structure en entreprise, là aussi en attente, vous aussi. Un travail élevé. Donc attention, c'est bien une année chargée et très lourde. Juste pour montrer, voilà le début des cours. Voyez cette année, du 21 au 25 septembre 2020. Voyez, regardez là voilà, la semaine est pleine. La semaine est pleine. La semaine est pleine ici. Les semaines sont toutes pleines. Bon, là, il y a un jour férié, le 11 novembre. Mais voyez autrement, on court tout le temps, tout le temps, tout le temps. Donc voilà, ce n'est pas le cas, par exemple, des étudiants de licence ou de licence 2 ou 3 chez nous. Donc là, vous avez une année qui est remplie remplir. Alors voilà, vous avez des blocs de cours pour essayer un peu de voir un peu ce qu'on fait. Vous avez tout un bloc de cours sur les outils et notamment tous les outils numériques. Voyez, j'ai mis quelques logiciels Illustrator, Photoshop, AutoCAD, Cugy In Design. On travaille aussi sur SketchUp parce que je fais Illustrator. J'aurais dû changer, mais je fais SketchUp à la place. Donc, il y a donc toute une partie au premier semestre qui est sur les outils numériques de dessin en 2D ou en 3D pour justement, que vous soyez à peu près autonome dans ce domaine là. Pour pouvoir ensuite travailler sur les projets, on va le voir ensuite qu'un peu d'analyse paysagère, un peu de géographie urbaine et d'aménagement urbain, du droit de l'urbanisme, un peu d'architecture en lien avec le paysage, des questions d'environnement et de développement durable, de l'agronomie urbaine, de la concertation et de la demande sociale, c'est à dire comment intégrer les citoyens dans notre projet. Des questions aussi autour de l'art. Un gros bloc autour de la gestion différenciée puisque dans beaucoup de communes, s'est mis en place un peu de management et de direction, de réunions et forcément, des projets. On va revenir là dessus. Vous sur des projets et des ateliers professionnels ? Vous vous êtes mis en situation et un peu d'anglais ? Oui, on est obligé de faire de l'anglais puisque certains étudiants peuvent poursuivre après la licence pro. Et donc, s'ils font des masters, ils auront besoin effectivement de langue. Donc voilà, dans cette licence pro interviennent forcément des enseignants de l'Université de Rennes 2 et des enseignants du lycée agricole. C'est assez logique puisque la licence est à cheval sur ces deux établissements. Voilà. Donc, vous avez les noms des personnes et les domaines de compétence de ces enseignants. Mais ce qui est intéressant aussi, bien sûr, dans une licence pro, c'est que la moitié des enseignements sont faits par des professionnels travaillant envoyés dans des structures, dans des bureaux, par exemple. Adélaïde, elle, a monté son petit bureau qui s'appelle Frogs Paysage Sabine et travaille à Aubépines, un bureau d'études qui est spécialisé dans les armes marine et travaille à Ozenne. C'est plutôt sur la qualité de l'eau. Éric, qui travaille à Universe, un bureau d'études à la fois d'architecture et paysagiste. Erwan y a monté sa boîte, la bêche, la boîte. On comprend bien où il veut aller. Plutôt autour des jardins, des jardins bios. Chez les particuliers. Bertrand Baï travaille à la ville de Rennes. Alice, elle, a monté son entreprise qui s'intitule Le facteur Robin et plutôt sur des problématiques d'urbanisme. Jean Pascal il est chargé d'études en aménagement à l'Institut d'aménagement et d'urbanisme de Rennes, leur a monté sa propre boîte et elle est paysagiste. Elle intervient beaucoup dans des aménagements en intégrant des problématiques artistiques. Claire, elle, est urbaniste. Elle a monté son agence citadine, une agence qui combine urbanisme et paysagiste. Hervé, l'écologue dans un bureau d'études et par exemple, Laurence travaille aussi à la ville de Rennes, comme comme Bertrand. On voit donc que des professionnels qui interviennent de façon régulière dans la formation et qui vont vous faire travailler peut être un peu différemment de ce que vous avez pu faire en BTS ou en L2 Géographie ou en L2 Environnement. Ensuite, j'ai fait une petite carte pour montrer un peu d'où venaient nos nos apprentis. Vous voyez forcément qu'il y a un gros bassin autour de Rennes. Mais on voit aussi un bassin autour de Dinan, Saint-Malo. Et puis, après une diffusion dans plein de petites entreprises de paysages tout autour de la Bretagne, il y a un pôle autour de Caen. Aussi, on voit bien. Et puis on voit bien aussi des étudiants qui trouvent des terrains d'apprentissage relativement loin de. De Rennes, notamment en région parisienne, où il peut y avoir pas mal de demandes, alors la difficulté de cette licence, c'est à vous de trouver ce contrat d'apprentissage. Je vous mets les noms et les prénoms de mes apprentis de cette année et les lieux un peu. Vous voyez, il y a ceux de l'année dernière aussi et les lieux de d'apprentissage, par exemple. On va prendre des garçons cette année chez des garçons. Mathieu, qui est envoyé en Eure et Loir et qui est sur la conception à la réalisation de jardins pour particuliers dans une petite entreprise. RV Là, c'est un peu particulier en formation continue. Voyez à la mairie des Herbiers. Mattéo Il est dans une entreprise à Caen. Ronan Il est dans une entreprise aussi à côté de Caen, Iles et Ouanne. Il est envoyé à La Richardais Émeraude Jardins Création Kevin. Il est à Liffré, Guillaume Voyer et Olivier Jouin paysages. À Ploubalay, Genas. Il a Vitré Concept Plan dans un bureau d'études. François Duchêne Paysage à Noyal sur Seiche ne Noyal-Châtillon-sur-Seiche. Teddy Halina Verdet abeaucoup. Vous avez aussi ceux de l'année dernière à Royan. On voit bien qu'il y a des entreprises qui reprennent des apprentis en plein jour banière. Corentin Tannée. Il y a Kevin où l'année dernière, il y avait Nora qui était à Kling, Paysage aux Ziff et Stany Roignant. Donc, on voit bien que si vous regardez les exemples, c'est peut être soit des petites entreprises. Vous voyez, genre, on l'a assis. Pierre Paysage est une toute petite entreprise, un concept planté et une toute petite entreprise, soit des entreprises. Un peu plus de paysage un peu plus volumineuse qui peuvent avoir 30, 40 salariés comme la Daniel, voyez. Ou alors des entreprises, c'est carrément plus gigantesque, plus grosses comme Valois ou comme idée Verdet. Donc, n'hésitez pas à envoyer un CV. C'est ça que je veux dire à la fois à des toutes petites entreprises, mais aussi à des entreprises de paysage et ayant des antennes régionales. Exemple Valois ou Gilles Verdez, par exemple, qui sont des entreprises plus implantées dans plus de régions. J'en ai d'autres. Voyez ça, c'est les années précédentes. On retrouve un peu la même chose à la fois des petites entreprises. C'est à la fois des entreprises plus conséquentes. Là aussi, on retrouve aussi des communes ou des régions. N'hésitez pas aussi à envoyer des CV à des communes, des communautés de communes, des départements de la région. Alexandre, qui avait trouvé un terrain d'apprentissage à la région. Pareil là, ça,

c'est les premières années. Voyez là aussi pareil. On retrouve la même chose des entreprises de paysage. Et puis aussi des des Communes. Envoyé Gabrielle. Elle était aussi dans une pépinière. Les pépinières peuvent aussi, des fois, avoir un mini bureau d'études. Donc, pourquoi pas aussi aller voir des pépinières ou des bureaux d'études ? Voyez la Sylvie, elle était à Origamis, c'est un bureau d'études et Marjory aussi. Un bureau d'études à l'agence Univers. Un peu les différents terrains. Vous avez en face leur mission. Vous pouvez les relire si vous avez besoin tout à l'heure. Ensuite, je vais vous montrer comment on travaille. Effectivement, une partie de la licence pro se fait en projet professionnel. Voilà, par exemple, un atelier qu'on avait réalisé dans le square du Dauphiné, un square à Villejean et que la mairie de Rennes nous avait prêté pour faire un réaménagement de square avec les étudiants. La première étape, on a été faire une visite du diagnostic territorial. On a fait une visite et le diagnostic territorial pour voir un peu comment était agencé ce parc. On voit bien des voitures garées là. Voilà notre entrée de parc. On voit bien des aires de jeux qui ne sont pas forcément bien localisées. On voit des armes qui sont vieillissantes. Vous voyez une structure béton sur les chemins qui n'est pas extraordinaire et un parc vieillissant. Deuxième étape les étudiants. Une fois qu'ils ont les apprentis, une fois qu'ils ont fait leur diagnostic du territoire, il va devoir faire un projet. Voilà, donc voilà. Ils font des projets, ils dessinent des possibilités. Voir quels arbres on va. Ils font un projet, ils le dessinent sur leur ordinateur et ils vont expliquer les arbres qu'on enlève, les arbres qu'on va replanter. Qu'est ce qu'on peut mettre entre les maisons ? Ils vont essayer de faire des vues. Voyez sur Photoshop avant, après, en supprimant des herbes et en en mettant, par exemple, une aire de pique nique. Ils vont choisir les végétaux, la palette végétale et ils vont pouvoir faire des petits dessins. Voilà, ils avaient décidé de faire un petit dessin à la main. Vous voyez ensuite ? Ben voilà, paraît il. Voyez les plans où on va remettre les aires de jeu. Quels arbres on abat ? Voyez la proposition de suppression des arbres où on va mettre les composteurs. Quelle palette végétale on va choisir, où on met des bancs ? Vous voyez, là, il y a une petite coupe. Voilà un peu tout, tout ce que les étudiants préparent. Là, ils ont préparé un petit dessin à la main. Ça peut être voyez des dessins sur ordinateur, mais là, il y avait pas un étudiant qui avait des compétences en dessin. Ils ont essayé de faire un peu à la main. C'était pour montrer un peu les différences. Une fois qu'ils ont fait ça, on les a fait passer des euros. On les a entraînés. Forcément, nos étudiants. Et ensuite, ils font une restitution aux résidents du quartier. Là, on voit les garçons qui présentent devant les habitants du quartier. Vous voyez des jeunes ? Essentiellement, ils présentent un peu. Comment va évoluer dans l'aménagement de ce square ? Parce qu'il était vieillissant. On voit bien que c'est compliqué pour nos étudiants. Les avait entraînés avant Malo et Louis. Là, on les avait énervantes pour qu'ils puissent présenter une fois que les habitants ont vu, y a des choses qu'ils ont, sur lesquelles ils n'étaient pas d'accord. Il y a eu des modifications, etc. Ensuite, c'est la ville de Rennes qui a mis en chantier le travail. On voit bien ici ce qu'il avait dessiné. On a supprimé des arbres, on a replanté des pommiers avec une petite terre de pique nique entre les tours, qui est plus sympa. On a refait la ville de Rennes, a refait les allées pour que ce soit plus joli, replanté de l'herbe. Ils ont aménagé les aires de jeux en fonction du plan qui avait dessiné les étudiants. Pareil ici pour le banc, etc. Pour les personnes qui pouvaient aller s'asseoir. Voilà ce que ça donne maintenant. Une fois que ça repousse, c'est repoussé. Vous voyez avec de l'herbe et tout ça, ça fait très joli. Voilà donc voilà les étudiants ce qu'ils ont. Leur proposition a été retenue et cela a été aménagé en fonction de leur projet. Vous voyez que si c'est quelque chose d'important, c'est cette notion de projet. Vous en avez deux à faire dans l'année ? Au premier semestre, un deuxième semestre qui est encadré à chaque fois avec Adélaïde. Bon, c'est vrai que cette année, on a un peu galéré au premier semestre pour mettre en place ce projet, mais on a réussi quand même à aller sur le terrain par petits groupes de deux à chaque fois. Ça a été une organisation assez compliquée. Mais enfin, on a quand même réussi à les faire travailler sur un projet. Voilà, c'était un autre projet que les étudiants ont fait. Vous voyez, là ils recombinaient ? Ils voient une situation à l'université. Et puis voilà, ils proposent. Voyez. Ils dessinent plusieurs possibilités en fonction des saisons. Et puis voilà, il y redessine un plan. Là, je voulais vous montrer ce que celui là. Ces deux étudiants, c'est Jordane et Marjory, et ils ont tout fait sur ordinateur. Là, on voit bien qu'ils ont redessiné une pelouse en mettant des bâtiments et en en essayant d'expérimenter des choses. Et voilà ce que ça donnait en plan. Là, ils ont tout dessiné sur ordinateur. Ils ont fait le plan et on voit bien ici. Voyez, il y a des coupes. Je voulais montrer. Ensuite, voilà qu'on apprend aux étudiants à dessiner. Vous voyez ça ? Ils ont certainement dessiné sur AutoCAD et après, ils sont repris sur Photoshop. Et puis là, ici, les arbres, on les avait dessinés sous l'eau strata. Puis, après aussi la coupe, on les a reprises sous Photoshop pour montrer un peu. Voyez les différentes coupes. Lassiter, la coupe de bébé, là. Voilà, c'était cette coupe là là. On la voit bien. Et puis après, j'avais fait l'autre coupe aussi. Pour montrer les différences, voyez avec certainement une image Pryce. Il avait travaillé sur SketchUp pour la mettre ensuite en perspective, en 3D et la mettre un peu en perspective. Pareil ici. Après, il y a la dernière coupe qui permet de voir un petit peu. Voyez la perspective de dessiner un peu et d'avoir une illusion. Un peu de la 3D. C'est un des secteurs actuellement où les entreprises sont en train de s'équiper. Voilà ce que ça donne. On a effectivement eu des fois une impression de. Que les clients apprécient beaucoup, on forme nos étudiants là dessus. Donc là, c'était une fois qu'ils avaient fini. No no no nos apprentis. On leur demandait une planche concours. Voyez où ils reprennent toutes leurs coupes. On voit bien là un projet qui leur a pris deux bons mois à travailler. Ils étaient deux à partager les tâches, mais on voit bien que c'est quand même beaucoup de travail. Voyez, on met nos étudiants en situation et on les met en situation sur des projets réels. Par exemple, cette année, ils travaillent sur une parcelle qui auront, eux, la commune du Rheu, où l'idée, c'est de d'aménager un jardin à l'entrée de la petite ville, d'aménager un jardin. Et l'adjoint responsable aux espaces verts de la Ville du Rheu nous a garanti effectivement que leur choix aurait un. Un projet qui serait réalisé. C'est très sympa pour les étudiants. Ils sont par groupes de deux années et ils travaillent justement sur un vrai projet. Donc ensuite, forcément, il y a du suivi. Moi, je fais une visite d'entreprise. Voilà. Bon, là, j'ai eu une visite, je fais une visite d'entreprise à mi parcours pour voir si tout se passe bien, bien évidemment. J'ai aussi discuté avec les apprentis avant. Si ça se passe mal, je téléphone au maître d'apprentissage. Ensuite, l'entreprise, bien sûr, note aussi l'apprenti. Voilà les notes de Valentin. C'est important, si vous voyez. Il y a donc un lien entre université et entreprises. Alors forcément, ce qui est le plus important, c'est la campagne de recrutement pour recruter. Je vous rappelle, il faut avoir un BTS aménagement paysager, une aile de géo ou une aile de biologie. Donc on peut bien sûr postuler en étant en deuxième année de BTS. Bien sûr, même si vous ne l'avez pas, on imagine bien que vous allez la voir au mois de juin. Voilà les campagnes de candidatures dans la première campagne. Voyez les dates, celles de deuxième campagne. J'ai mis des points d'interrogation parce que je ne suis pas sûr. Autour du mois d'août, je suis absolument pas passé. Il faut s'inscrire sur la plateforme qui s'appelle candidat ou candidat. Si on veut une plateforme vous trouverez sur le site Internet de l'Université, ce n'est pas très, très compliqué. La première campagne est là entre le 22 avril et le 17 mai. Donc, ça ne sert à rien de se connecter maintenant. Mais voilà, vous aurez trois semaines entre le 22 avril et le 17 mai. Ensuite, ça, c'est pour moi qu'on nous transmet le dossier. C'est logique et je vais pouvoir réunir la commission entre le 18 mai et le 21 juin. On est cadre dans la commission. Il y a forcément moi a forcément envoyé une enseignante ou un enseignant, en l'occurrence une enseignante du lycée agricole. Il y a forcément deux professionnels. Vous voyez ce que c'est une licence professionnelle. C'est un peu logique que les professionnels aient leur mot à dire. C'est pour ça que les professionnels en général, puisque c'est des professionnels qui interviennent forcément dans la licence pro, ne veulent pas de personnes qui n'ont pas un BTS aménagement paysager ou une aile de ou une aile de biologie. Ils ne veulent pas quelqu'un qui ait fait un autre parcours parce que il aura trop de choses à rattraper. Ce n'est pas possible, donc ensuite, je dois faire un retour aux candidats. Le 21 juin, vous imaginez bien que si j'ai fait la commission, peut être pas l'affaire U-18, même si je la fais pas le 20 mai. Je ne sais pas. Vous vous aurez le retour. Bien avant le 21 juin ? Bien sûr. Et puis après vous ? Vous devez confirmer si vous venez ou pas. Entre le 22 et le 30 juin, il y a la même chose en août. En plus accélérée. Mais je ne suis pas complètement sûr des dates. Je ne sais pas encore, mais l'année dernière, c'était autour de ça. Je pense que ce sera donc ici. Ce qui est important, c'est de faire votre candidature en ligne du 22 avril au 17 mai. Donc, ce que je peux vous conseiller de faire actuellement, c'est déjà de commencer votre recherche d'apprentissage dans l'année. Pour l'année prochaine, c'est maintenant qu'il faut le faire entre le mois de février et mars. C'est maintenant qu'il faut le faire. Donc, il y a de fortes chances que pour le 22 avril, vous n'avez pas de réponse positive. Des entreprises peuvent être intéressées malgré tout, ne pas vous donner tout de suite une réponse positive. Donc, pas de panique sur la plateforme. Candidat, vous allez devoir déposer forcément votre carte d'identité. La photocopie vaut votre diplôme de bac. Vous allez devoir mettre votre bulletin de première année de BTS dans un endroit où on doit poser son contrat d'apprentissage. Si vous n'en avez pas pour l'instant, vous faites un petit fichier sur un traitement de texte là où les Brophy, c'est vous, mais vous vous m'écrivait que vous êtes en train de chercher. Pour l'instant, voilà que vous avez contacté telle ou telle entreprise. Vous pouvez me faire une liste, par exemple, et que vous attendez les réponses. Du coup, moi, je vais pouvoir regarder votre candidature. Vous enregistrez votre traitement texte, vous vous le mettez en PDF et vous pouvez déposer ce petit fichier. Ce petit fichier, il me rassure, je me dis Bah voilà, cette personne là est en train de chercher un contrat. Je vais attendre, OK. Donc, quand vous roto, quand vous aurez le retour de la commission, le retour de la commission aura peut être un ou deux parmi vous qui auront un contrat d'apprentissage s'il a un contrat d'apprentissage. Je vais lui dire oui. Je vais vérifier quand même qu'il a son BTS. Si vous n'avez pas votre BTS, je vais être obligé de vous mettre en attente. Vous recevrez un point positif ou je dirais cela ne sera valide que quand vous aurez votre BTS. OK. Bon, pareil, je vais dire oui à des candidats, mais ce sera marqué. Oui, mais en attente de la signature du contrat d'apprentissage. OK, donc, soyez pas surpris. Forcément, vous allez tous plus ou moins avoir cette attente. Donc moi, j'ai 15 places dans cette licence pro 15 places, ça veut dire que fait j'en ai 3 qui sont. J'ai trois places pour la formation continue. L'instant, il n'y a qu'une personne qui m'a contacté pour la formation continue. Donc, je la prends plutôt cette personne. Il reste donc 2 places pour la formation continue. Donc, ceux qui seraient intéressés par la formation continue. Là, il va falloir m'écrire assez rapidement parce que les dossiers plus compliqués à monter que le dossier de contrat d'apprentissage à. Il reste 12 places. C'est vrai que c'est compliqué. L'idéal, c'est d'être entre 10 et 12 étudiants. Au delà de 12, c'est quand même très, très compliqué. L'Enseignement dans une licence pro ? Le suivi des apprentis dans les entreprises externes. Donc voilà, il y a 12 places en gros. Donc forcément, les premiers qui vont trouver des trouvés à contrat d'apprentissage. Vous m'écrivait, vous ne faites que la photocopie du contrat d'apprentissage et je vous prend une place de moins. Et puis, dès que j'en ai 12, je ferme la formation parce que je n'ai pas. L'idée n'est pas de former le plus de personnes possible, de les former le mieux possible. OK. Faites bien attention à ça. Donc, actuellement, pour vous motiver, moi, j'ai commencé là depuis cette

semaine les visites d'entreprises auprès de mes apprentis et je vois. J'en ai fait 4. La semaine dernière, je vois que les quatre entreprises sont débordées de travail. Il se trouve qu'actuellement, il y a une très forte demande sur les jardins. Une très, très forte demande, donc. C'est un élément à prendre en compte dans votre recherche de terrain d'apprentissage. Les entreprises vont avoir besoin d'apprentis pour dessiner, pour être dans la conduite de travaux, etc. Allez y, je peux vous assurer que les entreprises actuellement sont vraiment vraiment. Plusieurs entreprises me l'ont dit hier. Aventures sont dans la rupture. Elles vont devoir et vont devoir recruter soit du personnel, soit des apprentis. Mon adresse électronique, donc n'hésitez pas à m'écrire si vous avez des soucis. Voyez, c'est important de bien connaître à l'université le prénom de l'enseignant Loïc Rivault Arobase Univ. Tirais, Rennes 2, point. FR. Donc, n'hésitez pas à m'écrire parce qu'effectivement, il y a des. Un petit peu plus compliqué à mettre en oeuvre, donc des entreprises qui demandent par exemple le calendrier de l'alternance, des entreprises qui demandent la liste des cours, etc. Ce n'est pas encore fait le calendrier de l'alternance, mais je vais le faire dès que je l'aurai après. Je pourrais vous l'envoyer. C'est vrai que des fois, c'est pratique. L'entreprise est un peu plus waiver et c'est plus facile. Je sais pas s'il y a des questions. Je vais attendre ce que je sais qu'il y a un petit décalage. Mon collègue va me dire tout à l'heure s'il y a des questions et donc du coup, je vais pouvoir répondre un peu. Si vous avez des questions, il n'y a pas de questions. N'hésitez pas à m'écrire parce qu'effectivement, vous voyez bien que après, chaque situation est un peu différente. Vous voyez, ça peut être assez facile de trouver, par exemple dans une entreprise, notamment pour certains d'entre vous, qui fait un BTS aménagement paysager, ça, c'est facile. Si vous êtes en stage, vous pouvez peut être demander dans l'entreprise vous où vous êtes présent. C'est un peu plus compliqué, par exemple, quand on veut trouver un stage dans une communauté de communes, une commune, une communauté de communes, etc. Des fois, un peu plus compliqué. Donc, n'hésitez pas à m'écrire. Et je peux, vous êtes poussé, vous faire des lettres de recommandation ou pousser un peu certaines communautés de communes à vous prendre en main en leur donnant des idées de thématiques sur lesquelles vous pourriez travailler, par exemple sur le changement climatique, sur l'adaptation à la végétalisation, par exemple, d'espaces comme des parkings communaux ou des choses de ce style là. Je ne sais pas s'il n'y a pas de questions. On va s'arrêter là et surtout, n'hésitez pas à m'écrire dans les jours qui viennent. Je vous souhaite à tous une bonne journée. S'il n'y a pas de questions. Et puis, n'hésitez pas à revoir et à m'écrire. Je peux vous envoyer aussi. Vous voyez les petits fichiers avec le nom et le prénom et la structure dans lequel mes apprentis ont travaillé depuis 5 ans parce que ça peut vous permettre de contacter ces entreprises là, éventuellement par bribes. Bonne journée à tous. Et puis, au plaisir de vous retrouver en cours pour certains d'entre vous, dès l'année prochaine. Il y a peut être une question, me dit Benoit. Alors, ça dépend ce qu'on entend par initiales ou par oui, est ce que c'est la question ? Merci Benoit. Est ce que cette formation peut se faire en initial ? J'ai toujours du mal à comprendre quelque chose que nous, on l'a fait en alternance et en apprentissage. Il faut absolument avoir un contrat d'apprentissage, c'est à dire que la rentrée va être, je ne sais pas, je ne sais pas l'année prochaine, mais la rentrée va être certainement autour du 20 septembre. Si vous n'avez pas signé un contrat d'apprentissage le 20 septembre, on va le 17. Parce que quand même, faut un peu un peu de marge. Je reprends le tableau là. Si vous n'avez pas le tableau, voilà. Si vous n'avez pas signé vous, la rentrée cette année était le 21 septembre. Si vous n'avez pas signé le 16 ou le 17, eh bien non, vous ne pouvez pas rentrer. Il faut obligatoirement avoir un contrat d'apprentissage ou un contrat pro. Si vous êtes en formation continue. C'est une condition indispensable. Donc, je ne prends personne. Le 21 septembre, je ne sais pas l'année prochaine si ce sera le 22 ou le 20. On s'en fiche, mais je ne prends personne qui serait en attente. Non, impossible. Il va se retrouver trop vite décalé par rapport aux autres. La première année, j'ai fait ça. Je ne le referai plus. C'est trop galère. Et puis après, pour toi, un terrain, c'est trop compliqué. Il faut absolument avoir son BTS ou deux comme on a du talent. Et le contrat d'apprentissage ? Et dans l'idéal, ce serait idéal d'avoir commencé un peu dans l'entreprise avant. C'est pour ça si il y en a qui veulent signer un contrat d'apprentissage. Mais vous allez m'écrire, je vous dirai ça après. L'idéal, c'est de le signer dès le 1er septembre. Comme vous faites une petite partie en entreprise avant et après, vous venez autour du 20 septembre à l'université, au lycée agricole et donc, du coup, vous ensuite vous alternez entreprises, universités, lycées. OK, elle ne se fait que dans ce domaine. Donc, il faut trouver une structure. C'est vrai que c'est difficile, mais je vois que les entreprises sont un peu plus. Actuellement se posent des questions. Je vois là à une toute petite entreprise à Vitry. Il se pose la question de reprendre un apprenti l'année prochaine. Il se pose clairement la question dans les deux autres entreprises. Ils vont recruter aussi. Donc, on voit bien qu'actuellement, il y a un marché porteur dans beaucoup de gens. Réaménagement leur jardin. Bizarrement, dans la crise dans lequel on vit, il y a des personnes qui ont mis de l'argent de côté. Ce n'est pas notre cas. Nous, les enseignants, visiblement, mais dans certaines professions, il y en a qui ont moins dépensé et qui donc réaménage leur jardin et font des aménagements relativement coûteux. Faut le dire. Parce que moi, quand je vois les prix l'Hyères, je suis un peu surpris. Donc effectivement, je pense qu'on peut trouver peut être un peu plus facilement que l'année dernière. Les entreprises ont une certaine perspective là où ils voient qu'ils ont un peu plus de travail. Donc contacter les entreprises et leur écrire. Peut être se déplacer pour rencontrer les chefs d'entreprises aussi, mais pas seulement. Écrire, mais téléphoner, se déplacer peu. Ça peut être inciter un ou deux chefs d'entreprise à vous recruter en tant que qu'apprenti, sachant qu'il y a énormément d'aides et que pour le chef d'entreprise, ça lui coûte très, très cher. Je ne sais pas si Benoit, si il y a d'autres questions, y a pas d'autres questions. N'hésitez pas à m'écrire, à revoir le petit film et à arrêter pour voir sur certains éléments les dates, etc. Bon, Bamba, je vous souhaite à tous une bonne journée. Et comme je le disais, alors j'espère pouvoir en avoir certains qui trouvera un terrain et vous retrouver à la rentrée en septembre ? Bonne journée, va !

Transcription textuelle de la vidéo "Licence professionnelle AGOAPS"

Bonjour à toutes et à tous, je vais vous présenter la licence professionnelle à GOAPS, donc animation, gestion et organisation des activités physiques et sportives Parcours Sport-Nature qui est proposé par l'Université Rennes 2 sur le campus Mazier à Saint-Brieux. Alors, dans un premier temps, je vais vous présenter le contenu de la formation, le public accueilli. On verra ensuite un petit peu comment s'organise la formation et puis les débouchés professionnels à l'issue de la formation. Donc première chose, la licence professionnelle à GOAPS, qu'est-ce que c'est, qu'est-ce que ça n'est pas. Alors, comme toutes les licences professionnelles, l'objectif c'est d'insérer le marché du travail à Bac plus 3. Donc l'idée c'est que ce n'est pas une formation qui est adaptée pour des étudiants qui souhaiteraient poursuivre par un master. On a pour objectif effectivement de former des professionnels avec une insertion courte après la formation. Alors, c'est une immersion dans le monde professionnel tout au long de la formation. C'est-à-dire qu'on a des contenus d'enseignement, on a des cours qui se passent en salle, on a des cours qui se passent sur le terrain et on a un lien permanent avec le milieu professionnel à travers par exemple en tout début d'année des visites d'équipements sportifs. Donc, équipements de l'agglomération de Saint-Brieux, ça peut être aussi des équipements privés, la gestion privée, on voit un petit peu quels sont les différents modes de gestion. Donc, régie direct, délégation de services publics, une gestion associative, voilà. Donc, c'est des équipements qui sont proposés par les directeurs des structures. Donc, on aborde la gestion commerciale, la gestion financière, la gestion technique, l'accessibilité, la gestion administrative. Ça permet de visiter finalement des structures dans lesquelles les étudiants sont susceptibles de travailler par la suite. On a aussi des conférences tout au long de l'année sur des thématiques. Par exemple, qu'est-ce qu'une politique sportive, l'illustration par la politique sportive qui est menée sur Saint-Brieux par exemple. On a, par exemple, sur la gestion des équipements recevant du public, sur l'accessibilité des équipements aux personnes en situation de handicap, enfin, des conférences thématiques tout au long de l'année. Alors, le stage, donc un stage long qui est proposé, qui est massé à la fin du semestre 2, donc qui commence fin mars, à peu près, vers le 25 mars, jusqu'au mois de juin, qui peut se prolonger même au-delà, peut conventionner au-delà, mais en général les étudiants poursuivent leur stage par des contrats, donc CDD, voire CDI. Le stage qui est de 12 semaines et qui donne lieu à la rédaction d'un mémoire et à une soutenance, donc soutenance de stage et de mémoire, qui a lieu donc début juillet. Dans une licence professionnelle, la particularité, c'est aussi qu'une large partie des enseignements est assurée par des professionnels. Donc professionnels, ça peut être de l'agglomération, ça peut être du conseil départemental, ça peut être des directeurs de structure privée, centre nautique, parc acrobatique en hauteur, base multisport, donc on est à plus de 60% de professionnels par rapport aux heures de cours qui sont donc assurées. Comme dans les autres licences professionnelles, on a un projet tutoré qui prend beaucoup de place dans la formation et qui, dans la licence professionnelle à GoHabs SportNature, prend la forme de l'organisation d'un événement sportif en groupe, organisation donc de A à Z, à l'initiative des étudiants. Donc on en reparlera tout à l'heure, mais ça peut prendre la forme de l'organisation d'un gré de multisport, ça peut prendre l'organisation d'un trial, ça peut prendre la forme d'un voyage à l'étranger avec but humanitaire, avec pour objectif d'amener du matériel sportif à des enfants. On a eu des circuits gourmands aussi. On laisse la possibilité aux étudiants de mener à bien le projet qu'ils ont décidé. Donc cette année aussi, on a une journée sportive SportNature dans une station multisport. Alors les objectifs généraux. En fait, la licence professionnelle à GoHabs doit permettre aux futurs professionnels de savoir à la fois créer, gérer et développer des produits sportifs, c'est-à-dire qu'on vise à former des futurs gestionnaires avec des matières comme le marketing, la comptabilité, la finance, le droit, la gestion des ressources humaines, le management, mais aussi l'idée c'est de former des professionnels qui sont capables d'encadrer sur le terrain et donc de former des animateurs sportifs. Donc il faut savoir que la licence professionnelle délivre la carte professionnelle qui donne les prérogatives d'encadrement, d'initiation dans les pratiques sportives en initiation et loisirs, et d'enseignement dans les APSA qui sont proposés, notamment courses d'orientation et en kayak ici. En fait, ce double profil est très recherché, l'idée c'est de pouvoir à la fois être sur le terrain mais aussi à terme de ne pas rester animateur mais de pouvoir évoluer vers des postes à responsabilité. Au niveau du contenu des cours, je précise qu'il s'agit de la maquette prévisionnelle puisqu'on est dans le cadre de la nouvelle accréditation du diplôme. Donc les enseignements fondamentaux, connaissance du marché, du sport et des loisirs comme vous pouvez le constater sur les deux semestres avec des enseignements comme l'économie du sport et des loisirs, du droit, aussi préparation à l'insertion professionnelle et préparation au concours de la fonction publique territoriale. On en reparlera sur la partie des débouchés professionnels

mais la licence professionnelle prépare au concours de la fonction publique territoriale. Et puis ce qui se transforme au deuxième semestre par du marketing stratégique opérationnel, de la sociologie du sport et toujours préparation à l'insertion professionnelle et au concours. Ensuite, on a aussi un blog sur la gestion, l'organisation et l'administration d'une structure sportive avec, comme vous pouvez le constater, de la comptabilité générale, gestion des équipements et des espaces sportifs et loisirs qui prennent, comme je vous le disais tout à l'heure, notamment la forme de visite d'équipements qui donnent lieu à un travail de groupe, à un rapport écrit et à une soutenance orale, de la gestion des ressources humaines et au deuxième semestre, donc comptabilité analytique. On retrouve la gestion des équipements et des espaces sportifs et loisirs, notamment sur le fonctionnement d'un ERP et des conférences thématiques. Concernant les enseignements professionnels, donc conception et programmation pratique des ABSA, donc avec à chaque semestre une partie pratique sportive en course d'orientation kayak et activité accrobranche, donc trois heures par semaine pour chacune des APES que je viens de citer. Et puis les étudiants sont aussi mis en situation dans des établissements scolaires sur tout ce qui est donc conception, programmation de séance et au deuxième semestre plutôt évaluation et analyse de séance. Donc à plusieurs reprises dans l'année, les étudiants encadrent des RAID UNSS ou des RAID Luxell par exemple en course d'orientation ou en run and bike, ce qui permet donc d'acquérir des compétences en termes d'organisation et d'encadrement. Le projet tutoré qui est un bloc assez important comme vous pouvez le constater en termes de volume horaire et aussi en termes de crédit ECTS. Je n'ai pas à préciser le fonctionnement mais comme vous pouvez le constater en bas de la diapositive, chaque semestre délivre 30 crédits ECTS donc 30 crédits européens qui sont capitalisables, transférables et qui correspondent en fait pour les 60 crédits à une année universitaire. Donc le projet tutoré, comme je le disais, l'organisation d'un événementiel de A à Z qui est encadré par des enseignants et des professionnels mais qui laisse une large part d'autonomie aux étudiants qui travaillent et donc on a des enseignements qui sont adossés à ce projet, donc management de projet, une partie événementielle plutôt qui porte sur la réglementation, de l'infographie, donc là plutôt création de logos, création de plaquettes à fin commerciale, donc maîtrise des logiciels Photoshop, Illustrator et puis au deuxième semestre du management plus opérationnel donc le jour où préparer l'événement le jour J, un cours de démarche qualité et technique de communication plutôt là sur le montage vidéo, donc l'idée étant de créer un teaser de l'événement et donc des compétences qui sont réutilisables dans le monde professionnel à multiples occasions. Un stage donc qui va durer 12 semaines au minimum qui a aussi un... Les ECTS en fait, 7 crédits ECTS correspondent aux coefficients qui pèsent lourd dans la formation évidemment. Donc le stage qui est choisi par l'étudiant, la structure de stage est choisie par l'étudiant sachant que en tant qu'intervenante, en tant que coordinatrice pour ma part, on a beaucoup de structures qui nous proposent des offres de stage, donc les étudiants n'ont aucune difficulté à trouver de stage dans le domaine des sports de nature. Alors le stage il est massé à partir de fin mars, début avril tout simplement parce qu'on a beaucoup de structures de sport nature qui sont fermées entre octobre et février mars, mais à partir de mars-avril on a beaucoup d'entreprises qui nous démarchent pour prendre des étudiants en stage. Donc ça ne doit pas en tout cas être une inquiétude, après nous on n'impose rien, c'est-à-dire que c'est l'étudiant qui est libre de partir d'ailleurs à l'étranger, donc les étudiants qui vont faire le stage en Nouvelle-Calédonie, en Thaïlande, Outre-mer, ou en France, près de chez eux, pas forcément en Bretagne. Ça donne lieu à un mémoire sur lequel l'étudiant est encadré avec un suivi maximum toutes les deux semaines avec un retour de l'étudiant toutes les deux semaines à son tuteur universitaire et à un aura. Aussi de l'anglais, donc l'anglais à chaque semestre, un anglais qui est donc appliqué au domaine sportif et plus précisément des sports de nature. Donc là, je me suis permis de vous mettre quelques projets de tutorés qui ont été proposés par les étudiants les années passées. Un circuit gourmand qui avait lieu dans un bois avec, on était plus sur de la marche sportive, de la marche dynamique du sport santé avec un partenariat avec des producteurs locaux. Un trial à Brea, la première édition du trial de Brea sur l'île de Brea a été à l'initiative des étudiants. C'est un trial qui a été repris deux ans après par un autre groupe, c'est-à-dire que les projets tutorés peuvent être des nouveautés, peuvent aussi être la reprise d'un événement qui existe déjà et qu'on va remettre au bout du jour en s'appropriant un petit peu l'événement. On a eu le raid Léopard du Gouette, donc un rallye multisport, course d'orientation, VTT, grimpe d'art, kayak qui s'est tenu d'enseignes brieux ou au chaos du Gouette aussi, donc de lieux différents, pour le même principe. On a eu Kohlanstabs, donc c'est sur l'idée de Kohlanta mais sur une plage de Binic, donc à côté de Saint-Brieuc. Armand Recorsport, donc on avait une randonnée écoresponsable avec ramassage des déchets dans le but de valoriser les vallées de Saint-Brieuc. Donc ça c'était en lien avec l'agglomération puisque ça suit souvent des objectifs locaux. Un run and bike à Très-Margat. On a eu une course obstacle Sea Sport & Fun, c'était un raid nature avec une course obstacle sur la plage, un trail de 7 km sur le Cap d'Herky et une épreuve aussi sur l'eau en kayak. Unitaire, donc un projet humanitaire en Thaïlande où les étudiants ont mené des actions en amont pour trouver des fonds pour se financer les billets d'avion, du matériel et beaucoup d'actions en amont pour collecter de l'argent et du matériel sportif qu'ils ont emmené sur place dans un orphelinat et ils sont partis une quinzaine de jours pour initier les enfants de l'orphelinat au sport de nature. Après c'est une liste qui n'est pas exhaustive évidemment, ce ne sont que quelques exemples de ce qui est possible d'organiser. À qui s'adresse la licence 3 à GoHops ? la voie la plus classique c'est la voie STAPS, donc des étudiants peu importe la mention éducation, motricité, management, apprentissage ou ergonomie, on a des étudiants qui ont une licence 2 STAPS qui postulent pour la licence professionnelle. On a aussi des étudiants qui ont validé une licence 3 qui reviennent en licence professionnelle. On a aussi des étudiants qui parfois ont validé un master, en STAPS ou non d'ailleurs. Et on a encore d'autres voies d'accès, une reconversion professionnelle puisque la licence professionnelle est proposée en formation continue, des personnes qui ont validé un BPGEPS et qui ont derrière enseigné, encadré dans des structures quelques années, des étudiants qui ont un DUT, technique de commercialisation, gestion des entreprises et administrations ou autres, BTS, et aussi des DUST, des DUST STAPS ou autres, à partir du moment où l'étudiant a validé un bac plus 2, il peut postuler en licence professionnelle. Sauf BPGEPS, le jury peut aussi sélectionner des reconversions professionnelles sur profil. Donc là, ça fait l'objet d'une étude particulière. Mais surtout, ne pas vous limiter par rapport à votre profil. On a vraiment des parcours très atypiques dans les étudiants qui sont passés en licence professionnelle. Ne pas hésiter à déposer un dossier. Tous les dossiers sont à déposer via une e-candidature qui se fait à partir du site de l'université Rennes 2. Il y a deux campagnes qui sont proposées de recrutement, une qui doit s'ouvrir en mars et une autre un peu plus tard. Avec CV, l'aide de motivation et puis des justificatifs scolaires et universitaires à ajouter. Quels sont les éléments pris en compte dans l'étude des candidatures ? On a une commission qui est en charge de l'étude des dossiers. La volonté d'insertion à bac plus 3. Un étudiant qui souhaiterait poursuivre en master, je lui conseillerais plutôt de partir d'une licence 3 générale. L'adéquation du projet professionnel avec la formation, c'est vrai que la lettre de motivation est importante parce que l'idée c'est vraiment de coller à la formation, à son contenu et aux objectifs, aux compétences et aux connaissances qui sont proposées par la formation. Le niveau scolaire et universitaire. Là où ne l'est pratique sportive, sport de nature ou pas, puisque comme je vous l'ai dit tout à l'heure, la licence professionnelle à Go Hubs vise aussi les étudiants qui cherchent à passer les concours de la fonction publique territoriale, donc ETAPS, éducateur territorial des activités physiques Pour ça il faut avoir une licence STAPS, la licence à Go Hubs donne l'accès aux concours et donc pratique sportive plutôt dans les sports de nature pour ceux qui visent une insertion professionnelle dans le domaine plutôt privé, donc direction de structure par exemple. On n'exige pas un niveau en particulier, l'idée c'est d'être sensible à ces pratiques sportives et dans l'idéal d'en pratiquer une régulièrement. L'investissement dans le milieu sportif, c'est aussi de montrer que vous avez pu à un moment prendre des responsabilités dans une association, encadrer des jeunes, peut-être avoir le BAFA, avoir le BNSSA, tout ce qui peut venir valoriser votre candidature ou peut-être même dans le milieu associatif avoir pris des responsabilités en tant que secrétaire, trésorier ou président d'une association, ou encadrer des jeunes dans vos clubs, avoir des CQP déjà, tout ce qui peut venir valoriser votre candidature il faut le faire valoir dans votre CV. On a une petite promotion en licence à Go Hubs, c'est 16 étudiants, c'est lié aussi au fait que l'on pratique les sports de nature et notamment le kayak qui implique des effectifs réduits en formation initiale ou continue. Le troisième point porte sur l'organisation de la licence professionnelle. Au niveau du planning de l'année, on a une rentrée qui se fait début septembre avec un début des cours, là c'est le planning de l'année 2021-2022, donc un début des cours vers le 5-6 septembre chaque année, une semaine de vacances à la Toussaint, le mois d'octobre, et puis les vacances de Noël, ensuite c'est la fin du premier semestre, la plupart des évaluations se font en contrôle continu, c'est-à-dire au moins deux notes par matière, c'est un suivi régulier des étudiants dans toutes les matières. Au niveau des modalités, ça peut être de l'écrit, de l'oral, de travaux individuels, de groupes, ça dépend un petit peu de la spécificité des matières, ça peut être évidemment que vous êtes évalué en pratique sportive, en encadrement aussi, et puis le jury se réunit pour faire le compte sur le semestre 1 et ensuite vous attaquez au mois de janvier le semestre 2, donc tout début janvier, avec des vacances, après une semaine de vacances au mois de février, on reprend les cours et finalement le semestre 2 est relativement court puisque fin mars, début avril, les étudiants partent en stage. Donc les examens sont pour la plupart tous passés avant le départ en stage, reste donc la soutenance de stage et de mémoire début juillet. Ensuite le jury se réunit et en général la plupart des étudiants, une très large majorité valide dès la session 1. Si session 2 il doit y avoir, c'est possible, c'est une deuxième chance proposée aux étudiants, c'est ce qu'on appelle les rattrapages pour valider la formation. Alors la licence professionnelle, pour quoi faire ? C'est-à-dire quelles sont les débouchés possibles de la licence professionnelle ? Donc des postes de responsables, assistant manager d'un établissement sportif proposant des sports de nature, animateur supérieur polyvalent, exploitant un titre privé, on a aussi des étudiants qui créent leur entreprise à la sortie de la licence professionnelle. Donc directeur d'un service sportif, on peut partir vers la fonction publique territoriale sous réserve de passer et d'obtenir les concours. En général nos étudiants commencent en tant qu'animateur, éducateur sportif, directeur adjoint de structure, certains en fonction de l'expérience professionnelle et du profil peuvent prendre une direction de structure et dès la sortie de la formation il n'y a pas de schéma classique, c'est vraiment propre à chaque point. Alors on a des portes ouvertes qui ont lieu le samedi 5 mars, vous pourrez me rencontrer au minimum et des étudiants discuter avec des étudiants sur place si vous le souhaitez. Et puis sinon vous avez des liens sur cette page qui nous permettent de suivre un petit peu l'actualité, d'échanger, de poser des questions. Si vous voulez des renseignements complémentaires, vous trouverez une adresse mail sur le site de l'Université Rennes 2, stephanie.le-u6.saux.unif-rennes2.fr On peut échanger par mail, éventuellement en convenir d'entretien téléphonique si vous avez des questions

complémentaires. Voilà, je vous remercie et au plaisir de vous rencontrer.

Transcription textuelle de la vidéo "Licence professionnelle Tourisme"

Bonjour à tous, je suis le responsable de la licence professionnelle de développement de projets de territoire. Je vais vous présenter une licence qui se décline en deux parcours, le parcours destination touristique patrimoine et marketing territorial et le parcours destination touristique d'affaires et clientèle internationale. Mon intervention va suivre plusieurs points. Je vais d'abord vous présenter la mention développement de projets de territoire dans son ensemble, puis les spécificités de chacun des parcours. Nous poursuivrons ensuite sur le profil de recrutement des étudiants, l'organisation de la formation, les clés de la réussite et les atouts de cette formation. Nous terminerons enfin sur les débouchés et l'insertion professionnelle. Le premier point, la licence professionnelle de développement de projets de territoire, qu'est-ce que c'est ? Cette mention de développement de projets de territoire vise à former des professionnels dans le secteur du tourisme et des professionnels capables de répondre aux problématiques nouvelles auxquelles les destinations touristiques sont confrontées dans leur stratégie de développement. Pourquoi ? Parce qu'aujourd'hui, les destinations touristiques doivent faire face à de multiples défis. Il y a eu des reconfigurations territoriales, des reconfigurations administratives, des transferts de compétences. On sait aussi aujourd'hui qu'il y a une concurrence accrue entre les territoires. Le territoire est devenu une marque. Il faut également prendre en compte les nouvelles tendances, les évolutions des modes de consommation des clients touristiques, aussi bien au niveau national qu'international. Les destinations touristiques doivent également répondre à des défis tels que le défi environnemental, le contexte sanitaire dont on sait qu'il a évidemment eu de très fortes répercussions sur le secteur touristique. L'objectif de cette mention, c'est de préparer des professionnels capables de répondre à ces défis, capables de redéfinir les stratégies de développement touristique et de les mettre en oeuvre de manière innovante. Cette licence professionnelle mention de développement de projets de territoire se décline en deux parcours. Il y a le parcours destination touristique, patrimoine et marketing territorial, et le parcours destination touristique d'affaires et clients internationaux. Particularité de ces deux parcours, c'est qu'ils fonctionnent sur deux établissements distincts. Le parcours destination touristique, patrimoine et marketing territorial se déroule essentiellement sur le site de l'Université Rennes 2 à Saint-Brieuc, le campus Mazier, et ce parcours a pris le relais à la rentrée 2021 de l'ancienne licence professionnelle, tourisme marketing territorial et patrimonial. Le parcours destination touristique d'affaires et clients internationaux se déroule principalement sur le site de Saint-Malo, le lycée et l'institution La Providence. Néanmoins, je précise que ce parcours est accrédité par l'Université Rennes 2, qui délivre le diplôme de licence professionnelle parcours destination touristique d'affaires et clients internationaux. C'est donc une formation qui est originale, puisqu'elle présente des enseignements qui sont communs aux deux parcours, en alternant sur chaque site de formation. En règle générale, les étudiants de Saint-Brieuc se rendent à Saint-Malo tous les 15 jours, en moyenne tous les 15 jours pour les enseignements communs. Mais vous avez aussi des enseignements généraux et professionnels spécifiques à chacun des parcours, et qui se déroulent sur chaque site de formation. Cette formation comporte également deux langues obligatoires, avec une offre spécifique pour les étudiants de Saint-Malo, et une formation qui est aussi originale, parce qu'elle se déroule sur deux destinations touristiques, donc Saint-Brieuc et Saint-Malo, ce qui permet d'enrichir les contenus de formation. Cette formation est également très professionnalisante, c'est l'objectif même de la licence professionnelle par définition. Plus de 50% des enseignements sont assurés par des professionnels du tourisme. La professionnalisation se fait également par un projet tuteuré que les étudiants suivent durant l'ensemble de l'année universitaire, donc d'octobre jusqu'à la fin de mois de mars. Et puis la dimension professionnelle est marquée également par la présence d'un stage, un stage long de 12 semaines qui se déroule après la période de cours, c'est-à-dire de la fin mars jusqu'à la fin juin. Et le stage donne lieu à la réalisation d'un rapport et d'un mémoire. Et le mémoire professionnel fait l'objet d'une soutenance qui se déroule à la fin du mois de juin, à la fin de l'année universitaire. Donc mémoire et soutenance qui sont essentielles pour l'obtention, pour la validation de l'année. Alors ça c'est l'organisation commune. Néanmoins chaque parcours a bien évidemment ses spécificités. Alors concernant le parcours destination touristique, patrimoine et marketing territorial, donc il se déroule principalement sur Saint-Brieuc. Quelle est son originalité ? Le patrimoine aujourd'hui est vraiment considéré comme un marqueur de l'identité des territoires. C'est aussi un élément-clé de l'attractivité des destinations touristiques. Donc le parcours qui se déroule sur le site de Saint-Brieuc va comporter des enseignements qui sont bien sûr centrés sur le tourisme, sur l'environnement institutionnel, donc la connaissance des institutions administratives, la connaissance du droit du tourisme, les nouvelles tendances, les nouveaux marchés liés au tourisme. Il y a aussi une part des enseignements qui porte sur le patrimoine. Alors le patrimoine étendu dans toute sa diversité, le patrimoine matériel, le patrimoine immatériel, et l'accent est mis sur les formes de valorisation patrimoniale. Donc vous avez des cours venant d'histoire, portant également sur la connaissance des arts, mais toujours dans une dimension pratique de valorisation des territoires. Ces enseignements sont couplés également, avec des cours portant sur le marketing territorial, qui est un point fort vraiment de la formation, donc la connaissance de ce qu'est le marketing territorial, ces outils, les techniques de promotion, les techniques également de communication, et en particulier le storytelling qui fait l'objet d'enseignements spécifiques. Enfin, bien évidemment, une formation au tourisme se doit aujourd'hui de faire une large part à l'utilisation des outils numériques qui sont indispensables aujourd'hui dans le secteur touristique pour valoriser les territoires, pour communiquer. Alors concrètement, vous avez ici l'ensemble des modules, l'ensemble de l'organisation de l'année universitaire. Alors je ne rentre pas dans les détails de la formation qui s'organise sur deux semestres, mais ce qu'on appelle l'UF1, organisation et développement des territoires, c'est une unité d'enseignement qui est commune aux deux parcours. On va y trouver les enseignements relatifs au tourisme qui sont communs aux deux parcours, à la fois du droit, du marketing, du management, de la géographie tournée vers l'aménagement des territoires touristiques, la connaissance du monde de l'entreprise, et également le droit du tourisme aussi. Vous avez ensuite deux unités d'enseignement qui sont spécifiques, qui portent sur le patrimoine et le développement des territoires, art et patrimoine, patrimoine et valorisation patrimoniale, et puis une UF3 qui est dédiée au marketing, marketing des territoires, événementiel et projet culturel, tourisme et entrepreneuriat, la connaissance des publics, et puis la notion d'interculturalité. Les autres UE sont vraiment à finalité professionnelle et pratique et portent sur le projet tuteuré la méthodologie, les outils de communication, et c'est là qu'intervient le stage en fin d'année universitaire, et enfin vous avez un module dédié aux langues. Le parcours destination touristique d'affaires et clientèle internationale qui se déroule principalement sur le site de Saint-Val. Comme l'indique son intitulé, là l'accent est mis sur le développement et la promotion touristique de l'offre affaires des territoires. Une offre qui est à la fois destination des clientèles françaises, mais aussi des clientèles internationales. Alors pourquoi un parcours consacré en partie au tourisme d'affaires ? Et bien parce que le tourisme d'affaires présente des atouts importants, même si le contexte sanitaire depuis deux ans l'a quelque peu bousculé, mais nous sortirons bien de ce contexte sanitaire difficile. Le tourisme d'affaires comme premier atout pour les territoires permet de valoriser leur potentiel tout au long de l'année. Donc il n'y a pas cette dimension très particulière liée à la saisonnalité que l'on peut rencontrer dans d'autres domaines, dans d'autres segments du secteur touristique. Le tourisme d'affaires concerne aussi bien les clientèles nationales que les clientèles internationales. Le tourisme d'affaires permet également de faire le lien entre le monde des entreprises et les collectivités publiques. Il permet aussi d'associer dans une certaine mesure le patrimoine, la culture au centre large et les loisirs. Alors c'est donc un secteur qui est essentiel et un secteur qui a aussi besoin de professionnels capables d'innover, capables de s'adapter, capables de répondre aussi à une clientèle exigeante. Et dans ce domaine aussi, il faut être en capacité de faire face aux nouveaux défis du secteur touristique, à l'évolution des tendances, l'évolution des modes de consommation. Alors l'architecture de l'information est tout à fait comparable à celle du parcours, destination touristique, patrimoine ou marketing territorial. Vous retrouvez l'UF1 qui est une UE commune de parcours. En revanche, les UF2 et 3, sur chaque semestre, sont spécifiques au parcours. L'UF2 porte essentiellement sur le développement des territoires et le tourisme d'affaires. Donc d'abord la connaissance du tourisme d'affaires, la notion d'attractivité des gens d'enjeux territoriaux, l'offre à faire, la démarche qualité. L'UF3 porte davantage sur la notion de clientèle, de marché international sur les deux semestres. Enfin, les UE1 et 2 portent vraiment sur le projet tuteuré, sur la méthodologie, sur l'acquisition des outils pratiques dont tout futur professionnel aura besoin dans la vie active et le stage bien évidemment. Le tout est complété par une UE de langues, encore une fois de langues obligatoires et donc des langues qui sont orientées vers le secteur touristique. À qui s'adresse cette licence professionnelle à deux parcours ? Licence professionnelle développement de projet de territoire. Il y a bien évidemment des nuances dans le recrutement selon les parcours choisis, mais globalement, une licence professionnelle est accessible à tout étudiant ayant déjà validé un bac plus 2. Les étudiants, en règle générale, viennent soit de formations techniques, titulaire d'un DUT, titulaire d'un BTS, BTS commerce international éventuellement, et là plutôt pour le parcours de Saint-Malo orienté vers le tourisme d'affaires et les clientèles internationales. Mais il y a aussi des étudiants qui viennent de formations universitaires, de licences histoire, histoire de l'art, lettre, géographie, L.E.A. Langues, littérature, civilisation, étrangère et régionale. Alors bien évidemment, dans le parcours de Saint-Brieuc, patrimoine, archéologique, territoriale, surtout des étudiants qui viennent de licence histoire, histoire de l'art, langue, information, communication, L.E.A. Pour le parcours de Saint-Malo, destination touristique d'affaires et clientèle internationale, ça va plutôt être licence AES, L.E.A, information communication. Mais encore, c'est sans exclusif. Il arrive que certaines années, des étudiants ayant déjà validé une licence 3, voire une année de master ou un master complet, décident de compléter leur formation pour s'insérer vraiment professionnellement en faisant le choix de cette licence professionnelle. Dans les deux parcours, il est important en tout cas que les candidats aient déjà une expérience antérieure dans le secteur touristique et une expérience adaptée au parcours choisi. La validation des acquis professionnels est accessible et disponible sur ce diplôme, de même que la validation des acquis de l'expérience. Dans ce cas, il faudra prendre contact avec les responsables de l'équipe pédagogique. Les places sont limitées à 20 étudiants par parcours. Pour chaque parcours, vous avez 4 à 5 étudiants selon les années qui viennent de la formation continue. Je précise que dans le cadre du parcours de Saint-Malo, destination touristique d'affaires et clientèle internationale, comme il s'agit d'un parcours qui se

fait en partenariat avec le lycée, l'institution de la Providence, il y a un coût supplémentaire pour les droits d'inscription. Là, il faudra se renseigner auprès du lycée pour connaître le montant de ce coût supplémentaire à la rentrée 2022. Pour la licence professionnelle, le développement de projets de territoire, comment s'organise-t-elle ? J'en ai déjà parlé en montrant les contenus de cours, l'architecture de la formation, mais globalement, on a une organisation semestrielle, sachant que les semestres sont courts. Le semestre, c'est à peu près 10 semaines de cours, pas plus. L'année universitaire commence à la fin du mois de septembre, elle s'achève pour le premier semestre dans le courant décembre, le second semestre commence début janvier, il s'achève très tôt à la fin du mois de mars, puisque les étudiants partent ensuite en stage. C'est une année dont le rythme est quand même assez intense, puisque l'année est courte. Je précise également que l'emploi du temps est un emploi du temps qui va changer toutes les semaines, puisqu'on fait appel à de très nombreux professionnels qui ont un certain nombre de contraintes. Il faut faire preuve d'adaptabilité avec un emploi du temps qui n'est jamais le même d'une semaine à l'autre. Certaines semaines peuvent être plus chargées que d'autres. Il faut intégrer aussi dans l'organisation des déplacements réguliers, au moins une journée par semaine, tous les 15 jours pour les étudiants d'un parcours. Ceux de Saint-Brieux allant tous les 15 jours sur le site de Saint-Valot, les étudiants de Saint-Valot faisant l'inverse, et eux venant en moyenne tous les 15 jours sur le site de Saint-Brieux. C'est bien sûr une moyenne, parce que selon telles ou telles contraintes, il peut y arriver que deux semaines de suite les étudiants aient à se déplacer sur notre site. On essaie de rééquilibrer globalement à l'échelle de l'année. L'organisation intègre un stage long de 12 semaines suivant la soutenance d'un maire professionnel. Il faut savoir aussi que la licence professionnelle repose sur d'importants travaux qui sont demandés aux étudiants. Des travaux qui peuvent être individuels et qui peuvent être aussi collectifs. La licence professionnelle va combiner du contrôle continu, des dossiers, des travaux à rendre au cours de l'année, et également de l'examen terminal à chaque fin de semestre, avec des épreuves qui peuvent être tout aussi bien écrites qu'orales. J'en viens à la question des clés de la réussite et des atouts de la formation. Quelles sont les clés pour réussir dans cette formation ? C'est une formation où le rythme de travail est assez intense. C'est une formation qui nécessite un investissement et un important travail personnel. Il faut, en plus des cours, se documenter, suivre régulièrement l'actualité touristique, travailler sur des ouvrages, sur des revues professionnelles. Vous avez des enseignements spécifiques qui visent à accompagner les étudiants dans la recherche de la documentation, dans la connaissance de l'actualité touristique. La formation nécessite de bonnes compétences à l'écrit, à l'oral également. Il faut aussi savoir travailler à la fois seul et en groupe. Ce sont des compétences qui seront facilement réinvesties dans le monde professionnel. Une bonne maîtrise des langues étrangères, avec deux langues vivantes, dont bien sûr l'anglais obligatoire. Les atouts de la licence professionnelle, c'est vraiment une licence qui est présente sur deux destinations touristiques. Destination au sens de la définition faite par le comité régional du tourisme britannique. Vous avez la destination Saint-Malo-Bey de Mont-Saint-Michel et la destination Belle-de-Saint-Brieux-Pin-Paul-les-Quatre. Ces deux destinations touristiques vont être des territoires d'exploration et d'apprentissage pour les étudiants. De nombreux professionnels sont impliqués dans la formation, et des professionnels qui travaillent sur la valorisation touristique et économique de leurs territoires respectifs. Cette formation a aussi une dimension internationale, davantage présente dans le parcours de Saint-Malo, mais il y a des cours qui sont communs entre les deux parcours, notamment des UE qui portent sur le Canada et le Québec. On a affaire à deux campus qu'on peut qualifier de proximité, celui de Saint-Brieux et celui de Saint-Malo. Ceux-ci participent aussi à une vie étudiante de qualité, Saint-Brieux et Saint-Malo étant deux villes touristiques et littorales. Par ailleurs, pour accompagner les étudiants, vous avez un référent pédagogique dans chacun des parcours, ce qui permet un suivi très personnalisé des étudiants. Même si on est à un niveau de licence professionnelle, il faut que les étudiants fassent preuve d'autonomie. Quels sont les débouchés, les domaines professionnels visés par cette licence professionnelle et le développement de projets de territoire ? On va distinguer les deux parcours puisque les domaines professionnels, les structures professionnelles visées ne sont pas les mêmes. Dans le cadre du parcours d'assignation touristique patrimoine les domaines professionnels visés c'est la promotion des territoires c'est aussi la valorisation du patrimoine touristique et culturel. C'est enfin la conception de séjour et d'expérience touristique. Les structures professionnelles visées vont plutôt être celles du tourisme institutionnel, les offices de tourisme, les collectivités territoriales, les agences de développement touristique, ce sont aussi les sites patrimoniaux qui peuvent être publics mais aussi privés. De plus en plus nous orientons vers l'entrepreneuriat touristique. Nous avons un module dédié à l'entrepreneuriat touristique. Les métiers visés découlent de ces domaines professionnels et de ces structures professionnelles visées. Quelques exemples de métiers occupés par nos anciens étudiants expert de destination, conseiller séjour, chargé de mission tourisme, chargé de développement, chargé de projet e-tourisme, chargé de communication, chargé de fidélisation et d'animation. En ce qui concerne le parcours d'assignation touristique d'affaires qui s'est ouvert à la rentrée 2021. Nous n'avons pas encore suffisamment de recul en termes d'assignation professionnelle mais les domaines professionnels portent sur l'accueil et la promotion des territoires d'affaires et des clients internationaux, la valorisation des offres corporelles et de loisirs, la conception et la commercialisation d'offres touristiques, affaires et loisirs, ce que dans le vocabulaire qu'on ne peut pas dire le jargon du tourisme d'affaires, on appelle le blegger. Les structures qui sont visées vont être davantage des structures privées, ça peut être des structures liées à l'hébergement touristique, les centres de congrès, les agences réceptives, les agences de communication, les agences événementielles, mais aussi les structures institutionnelles. Les métiers visés, c'est chargé d'affaires en structure touristique, chargé de projet en tourisme d'affaires, chef de projet ou assistant chef de projet en tourisme d'affaires, chargé de clientèle corporate, chargé de clientèle en structure touristique. Cette présentation est évidemment assez brève, pour plus d'informations, je vous conseille de vous rendre aux Journées Portes Ouvertes. Alors, le lycée, l'instruction de la Providence sur le site du lycée de la Providence à Parabé, à Saint-Malo, organisera le 26 février une Journée Portes Ouvertes, où Mme Merel pourra répondre à toutes vos questions. Le campus Mazier à Saint-Brieux fera une Miss à Journée Portes Ouvertes le samedi 5 mars. Mme Salania et moi-même, ainsi que les étudiants pourront répondre à vos questions, alors à la fois le 5 mars sur le parcours de Saint-Brieux et sur le parcours de Saint-Malo, où vous aurez aussi un des étudiants du parcours Maloin qui seront présents. Voilà, je vous remercie pour votre attention.

Transcription textuelle de la vidéo "Licence professionnelle USETIC"

Bonjour à tous et à toutes. Nous allons vous présenter la licence professionnelle USETIC, Usage socio-éducatif des technologies de l'information et de la communication, une formation du département science de l'éducation à l'université Rennes 2. Je suis Barbara Fontard, responsable pédagogique de la formation et maîtresse de conférence au département de science de l'éducation. Et je suis Clément Guy, coordinateur pédagogique de la formation licence pour l'USTIC. Donc dans cette présentation, nous allons commencer par vous présenter ce qu'est la LP, ses objectifs, ce que vous allez y apprendre. Puis nous vous présenterons les étudiants, les étudiantes que nous accueillons, quel public nous accueillons tous les ans, et les critères de sélection si vous souhaitez candidater pour nous rejoindre. Dans un troisième temps, nous préciserons quelques modalités d'organisation de la professionnelle et vous informer sur la manière dont nous vous accompagnons pour cette réussite. Et nous terminerons par quelques débouchés professionnels et poursuites d'études possibles après une licence professionnelle USTIC. Mais nous allons commencer par ce qu'est la licence professionnelle USTIC et ce qu'elle n'est pas. Tout d'abord, c'est une formation en sciences humaines et sociales, et plus particulièrement en Barbara. Oui, donc une formation en sciences humaines et sociales à l'accompagnement et à la médiation et qui interroge et s'intéresse aux enjeux des usages numériques et médiatiques. Les médias et les numériques touchent tous nos espaces de vie, privés, professionnels, scolaires, familiaux, amicaux. Ils modifient aussi nos rapports avec l'administration ou la vie sociale, ce qui n'est pas sans poser question dans le champ de l'éducation, dans le champ de la formation, de l'insertion sociale, mais aussi de la culture, notamment du point de vue des compétences et des appropriations que ces médias et que ces usages numériques présupposent aussi en termes d'inégalités, les inégalités qu'ils génèrent. Bref, la LP USTIC vise à accompagner ces usages auprès des individus, des publics et de divers groupes sociaux. La LP est donc inscrite dans le champ des sciences humaines et sociales, mais c'est bien une formation professionnalisante et c'est pourquoi c'est une formation en alternance qui va s'organiser avec une à deux semaines par mois à l'université en cours et deux à trois semaines par mois en structure professionnelle à pratiquer la médiation numérique. C'est aussi une formation qui n'est pas technique, qui n'est pas informatique. On n'est pas là pour vous transmettre la maîtrise de logiciels spécifiques, pour vous apprendre la programmation. On n'a pas besoin de faire de vous des techniciens informatiques. On est là pour vous former à accompagner des gens avec leurs usages du numérique. Et donc, on va vous former en tant que professionnels de la médiation numérique, donc de l'accompagnement, de l'animation, de la formation autour des questions du numérique. On forme des professionnels qui sont en charge de la coordination de projet, donc je le disais d'accompagnement, d'animation, de formation, d'éducation dans des structures diverses, qui sont des structures du social, de la culture et ou de l'éducation, principalement socioculturelle, travail social, action sociale, culture avec un grand C, etc. Par ailleurs, nous formons des professionnels réflexifs et réflexives. Nous ne formons pas des techniciens qui ne réfléchissent pas à leur activité, mais au contraire, nous formons des professionnels qui pensent les enjeux, qui pensent les problématiques sociales, culturelles, éducatives liées à leur métier. Des professionnels qui prennent du recul et qui analysent leurs pratiques professionnelles et les réalités dans lesquelles elles s'inscrivent. Dans la licence, vous apprendrez donc à penser les usages numériques et médiatiques et leurs enjeux, en lien avec ce que Barbara vient de dire pour analyser vos pratiques et les réalités dans lesquelles elles s'inscrivent. Vous apprendrez également à gérer et coordonner des projets de médiation numérique, à concevoir, à mettre en œuvre, à évaluer des actions de médiation numérique. Ça peut être des séquences de formation, des animations, un accompagnement individuel, des idées, etc. À analyser les politiques, les dispositifs et les acteurs des différents champs d'intervention de la médiation numérique, donc le social, le médico-social, la culture, le socio-culturel, l'éducation. Vous apprendrez également à créer une émission de radio, des tutos, vidéos, etc. Et à fabriquer en utilisant des machines comme une imprimante 3D ou une découpeuse laser, par exemple. Vous aurez également des cours pour apprendre à parler anglais en contexte

de médiation numérique. Et enfin des cours pour se situer et analyser sa pratique professionnelle, comme nous en avons parlé plus tôt. Alors la licence professionnaliste, à qui s'adresse-t-elle ? Le public que nous accueillons, les étudiants et les étudiantes que nous accueillons tous les ans n'est pas homogène. Nous accueillons 12 à 20 étudiants qui viennent d'horizons très différents. Ce qui les regroupe, c'est qu'ils sont et elles sont intéressés par les enjeux sociaux, culturels, éducatifs, du numérique et des médias. Et ensuite, ils et elles peuvent venir d'une formation avec un niveau bac plus 2 en poursuite d'études, avec un diplôme dans les domaines du social, de l'éducation, de la culture, ou plutôt dans une reprise d'études après une expérience en médiation, en éducation, en formation, avec l'envie soit d'acquérir de nouvelles compétences pour répondre à des besoins de la structure dans laquelle ils ou elles travaillent ou de leur public, ou le besoin de mieux comprendre ce qui se déroule déjà au sein de leur travail. Et on va avoir des étudiants et des étudiantes qui ont donc des âges très variés, qui vont en gros de 21 à presque 60 ans. Mais ce n'est pas un frein, au contraire, ça crée une dynamique très intéressante de formation par les pères, de partage sur des expériences et des connaissances différentes au sein du groupe. Alors, la formation pour intégrer la licence professionnelle USTIC, ça passe par une sélection. Donc, la formation est sélective et cette sélection, elle passe dans un premier temps par un dossier par lequel la commission pédagogique prend connaissance de votre parcours, les diplômes, vos expériences, de vos résultats universitaires, avec une attention particulière pour les disciplines qui sont en lien avec les contenus dispensés au sein de la licence professionnelle USTIC et évidemment en lien avec votre projet, votre projet d'alternance au sein de la formation, mais plus globalement votre projet professionnel. Et donc, suite à la connaissance, à la lecture de ces dossiers, les candidats et les candidates retenus sont auditionnés lors d'un échange d'une vingtaine de minutes durant lequel on revient sur le parcours, sur le projet qui est le vôtre et notamment sur votre parcours, votre projet, on va dire, d'alternance. Enfin, afin de nous assurer de certains prérequis nécessaires et afin de nous assurer que vous ne soyez pas en difficulté de ne pas mettre les étudiants et les étudiantes en difficulté, nous mettons également en place, après l'entretien, une très courte épreuve écrite, ayant simplement pour but d'évaluer vos qualités rédactionnelles et vos capacités d'analyse. Alors maintenant, on va aborder la manière dont cette licence professionnelle est organisée. Donc on l'a dit, c'est une licence professionnelle en un an en alternance dite intégrative, c'est-à-dire que les semaines de cours et en structure professionnelle se succèdent et s'alternent, avec 12 semaines à l'université sur l'année, entre septembre et juin, ce qui représente à peu près 402 heures de cours, et au moins 12 semaines en structure professionnelle pour un minimum de 420 heures. Mais bien évidemment, vous pouvez avoir une alternance qui dure plus longtemps, passer plus de temps en structure professionnelle, ce qui est toujours positif. Comment ça va se passer, cette alternance, ça peut avoir lieu sous différents formats, ça peut être un contrat de professionnalisation, un contrat d'apprentissage, un stage, un congé de formation si vous restez dans la structure dans laquelle vous êtes déjà en emploi pour suivre la licence professionnelle, et au sein de différentes structures, typiquement des associations, comme des associations d'éducation scientifique, comme les petits débrouillards, des associations d'éducation au média, comme les pieds dans le paf, ou d'éducation à l'image comme clair-obscur, mais aussi des associations de quartier, des maisons de quartier, des centres sociaux, des MJC. Ça peut également être une alternance en collectivité locale, au sein d'une mairie, aux services qui s'occupent des seniors, dans une médiathèque, dans un centre d'action sociale, qu'il soit communal ou départemental, ou dans une administration de services publics comme Pôle emploi ou la CAF. Mais comment est-ce qu'on vous évalue au cours de cette année, comment on regarde si vous rentrez bien dans les objectifs et les critères de la licence pro ? Il y a différentes modalités d'évaluation qui sont liées aux enseignements que Clément a présenté tout à l'heure. Différentes modalités d'évaluation, très classiques, un examen sur table par semestre. Des dossiers, quand on parle de dossiers, ils peuvent prendre des formes extrêmement variées, puisqu'il y a aussi des dossiers qui sont liés à vos expériences de création et de fabrication. Mais il y a évidemment aussi des dossiers qui ont des formes plus écrites. Et ça, c'est au semestre 1 et au semestre 2. Il y a aussi du contrôle continu, donc une manière de vous évaluer tout au long du semestre. En plus, évidemment, dans le cadre de cette licence professionnelle, il y a un rendu et un exercice fondamentale qui est le mémoire professionnel que vous avez à produire tout au long de l'année et pour lequel vous êtes accompagné par l'équipe pédagogique évidemment et qui est soumis en fin d'année, au mois de juin en général et qui donne lieu à une soutenance pour terminer l'année et valider votre année de formation. Et du coup, pour terminer l'année, obtenir la licence pro, on va maintenant vous donner quelques conseils et vous présenter les dispositifs d'accompagnement pour la réussite des étudiants et des étudiantes en LPE et USETIC. Alors, la formation en licence professionnelle USTIC est d'une seule année, c'est une licence pro, donc c'est une année, et cette année de formation, elle passe extrêmement vite et elle est extrêmement dense. On ne voit pas l'année passée, elle démarre en septembre, on est déjà presque en juin. Et donc, cette année de formation extrêmement dense qui alterne des périodes où vous êtes en structure et des périodes où vous êtes à l'université, elle nécessite un engagement des étudiants et des étudiantes. Elle nécessite aussi de l'autonomie de votre part, aussi bien dans le travail universitaire attendu que dans l'activité professionnelle de l'alternance. Et il importe, c'est vraiment important pour réussir que vous fassiez preuve de cette curiosité intellectuelle qui est nécessaire et extrêmement importante au centre de l'université, mais aussi surtout que vous vous appropriiez votre formation. La formation, cette année, elle doit s'inscrire, si vous venez en licence professionnelle USTIC, c'est parce que vous portez un projet, parce que vous avez un parcours, une histoire, une trajectoire, des dadas, des envies, des préoccupations, et que cette année de formation, elle doit s'inscrire dans votre parcours, dans votre trajectoire. On ne forme pas des individus uniformisés, mais on accompagne des projets d'individus. Et justement, comment est-ce qu'on vous accompagne ? On vous accompagne majoritairement sur les deux volets de la licence professionnelle, donc la professionnalisation, avec un accompagnement à la recherche d'alternance. Ce n'est pas nécessaire pour candidater à la licence professionnelle d'avoir déjà une alternance. C'est bienvenu si c'est le cas, mais si ce n'est pas le cas, c'est pas un problème, on vous accompagne. On va aussi travailler à la valorisation des compétences qui vont être développées au cours de l'année, à la fois en cours et en structure professionnelle. On va travailler votre insertion professionnelle, c'est-à-dire on travaille le développement du réseau professionnel, le choix de l'emploi que vous voulez viser, et comment on y va. Tout ça, c'est mes missions principales en tant que coordinateurs de la formation. Et toute l'année, on a des échanges et des analyses de pratiques autour de votre pratique professionnelle pour prendre du recul, analyser, améliorer sa pratique et mieux comprendre les enjeux qui vont avec. Et on vous accompagne aussi sur le travail universitaire avec notamment des ateliers d'écriture pour que tout le monde soit à l'aise avec l'exercice d'écriture académique qui va vous être demandé pour les dossiers, l'examen écrit, le mémoire professionnel et des cours de méthodologie en sciences humaines et sociales pour réussir à bien s'emparer de vos lectures, de bien lier les enjeux et la compréhension des différents cours que vous avez et vous amener à la rédaction du mémoire professionnel en fin d'année. Alors la licence professionnelle USTIC, pour quoi faire ? Quels sont les débouchés professionnels et les poursuites d'études ? Alors en termes de métiers visés, il y en a un certain nombre, en fait c'est assez large et ça va dépendre de la coloration que vous voulez donner à votre formation, à votre licence professionnelle, notamment au travers de l'alternance que vous choisirez du domaine dans lequel vous allez choisir d'aller travailler. Mais en général, nos étudiants et étudiantes, quand ils sortent, ils visent des métiers de médiateurs, médiatrices, animateurs, animatrices ou conseillers, conseillères numériques qui sont des métiers qui recouvrent des réalités souvent communes et qui sont nommés différemment selon les endroits où on travaille. Mais ils peuvent viser aussi des emplois de médiateur ou médiatrice culturelle, de chargé de mission ou chargé de projet, d'éducation autour de l'éducation au numérique, à l'image, au média, mais aussi des emplois de coordinateur ou coordinatrice ou responsable d'un espace numérique, de formateur ou formatrice aux outils numériques ou de Fab Manager, c'est-à-dire de responsable d'un Fab Lab. Alors, vous pouvez aussi poursuivre, vous avez la possibilité de poursuivre vos études après une licence professionnelle, évidemment en master, en sachant que les masters sont sélectifs. Les masters qui correspondent le mieux à la poursuite d'études après la licence professionnaliste, eh bien ce sont les masters en sciences d'éducation puisque la licence professionnaliste est inscrite au sein du champ disciplinaire des sciences d'éducation et du département de sciences d'éducation de Rennes 2. Donc à Rennes 2, au département de sciences d'éducation, il y a plusieurs masters, enfin il y a un master sciences d'éducation avec plusieurs parcours. Et il est vrai qu'un certain nombre d'étudiants de la licence professionnaliste prolonge parfois leurs études en master TEF, Technologie pour l'éducation et la formation. D'autres étudiants partent sur des masters de création et notamment au sein de Rennes 2 le master création numérique. Mais il est aussi possible de poursuivre en dehors des champs de l'éducation, du social et de la culture en master information et communication. Voilà, on vous remercie beaucoup pour votre écoute. On espère que nous aurons déjà par cette vidéo pu répondre à un certain nombre de vos questions. N'hésitez pas à nous contacter. Vous voyez nos contacts là apparaître sur cette diapo pardon, mon mail, le mail de Clément et puis le numéro de téléphone portable de Clément. Il est important, n'hésitez surtout pas à nous contacter en amont de votre candidature parce que ça nous permet de faire connaissance, ça nous permet de comprendre votre projet et de nous assurer que votre démarche auprès de nous pour intégrer la licence professionnelle, que votre démarche pour intégrer la licence professionnelle est cohérente et correspond bien au projet que comporte en termes de formation. Merci beaucoup, au revoir. Merci beaucoup, à bientôt.

Transcription textuelle de la vidéo "Licence professionnelle Métiers de l'administration territoriale"

Bonjour à toutes et à tous, je suis ravi de vous retrouver pour cette journée portes ouvertes de l'Université de Rennes 2. En mode virtuelle pour vous présenter la licence professionnelle Métiers de l'administration et des collectivités territoriales dans son parcours Métiers de l'administration territoriale. Alors que votre présentation Je suis Monsieur Emmanuel Ghislain, professeur de droit public à l'Université de Rennes 2 et par ailleurs directeur de cette formation. Tout d'abord, quelques mots de présentation générale de cette formation. On a donc affaire à une mention de licence professionnelle intitulée Métiers de l'administration et des collectivités territoriales, qui est structurée en deux parcours. D'un côté, nous avons le parcours Métiers de l'administration territoriale MATH en abrégé, qui est issu de la licence professionnelle MATH. Cette formation est dispensée sur le campus de Villejean, à Rennes. D'un autre côté, nous avons le parcours Métiers techniques des collectivités territoriales, qui est issu de la licence professionnelle TCT Métiers techniques des collectivités territoriales. Cette formation, quant à

elle, a lieu sur le campus Mazier à Saint-Brieuc. Le campus Mazier étant un petit campus de proximité qui dépend à la fois de l'Université de Rennes 2 et de l'Université de Rennes 1, située sur le territoire de la ville de Saint-Brieuc. Aujourd'hui, ces deux parcours sont regroupés au sein d'une même mention de licence, et ce, depuis 2017, dans le cadre de l'actuelle accréditation de la formation qui cours des années 2017 à 2022. Le parcours math métier l'administration territoriale a pour objet de former aux métiers de l'administration générale et spécialisés, des collectivités territoriales et de leurs groupements les établissements publics de coopération intercommunale, notamment. Le parcours MTC. Pour sa part, a pour objet de former aux métiers de la filière technique des collectivités territoriales et de leurs groupements. Les enjeux de cette formation sont importants puisque ce ne sont pas moins de 1,9 million d'agents publics, qu'ils soient fonctionnaires ou agents contractuels, qui sont employés par les collectivités territoriales et par leurs groupements. Il peut être intéressant à présent de resituer cette formation dans son environnement. Quel est son positionnement ? Rappelons d'abord que c'est une formation à bac +3 qui est située au sein du département Weisse Administration économique et sociale de l'UE. FR. Sciences sociales de l'Université de Rennes 2. Un mot sur la d'Osman recherche de cette formation. C'est une formation qui est adossée au Liris Laboratoire interdisciplinaire de recherche en innovation sociétale, qui est une unité de recherche qui regroupe des enseignants chercheurs tout à la fois juristes, économistes, gestionnaires ou encore sociologues. Moins présents sur les partenaires de la formation. Premier type de partenaires les Centres de gestion CDG en abrégé, les centres de gestion bretons, qui jouent un rôle important dans la recherche des stages, dans le placement des lauréats aussi de la formation à la fin de la formation au sein des services missions temporaires, service, missions temporaires qui se situe au niveau de chaque CDG et deuxième type de partenaires. La délégation régionale du Centre national de la fonction publique territoriale CNFPT. Ce partenaire joue aussi un rôle dans la formation des tuteurs professionnels qui encadrent les étudiants qui sont en situation de stage en collectivité. Mentionnons encore la région Bretagne, puisque la licence professionnelle MCT d'Etihad, d'administration et des collectivités territoriales est inscrite dans le plan régional des formations portées par la collectivité régionale bretonne. En effet, la formation bénéficie du dispositif Khalif Emploi, qui permet d'apporter une aide financière aux étudiants qui relèvent de la formation continue. Quelles sont à présent les objectifs de la formation de cette licence professionnelle métiers de la mitraillant territoriale ? D'abord, relevons que c'est une formation qui s'inscrit dans les mutations profondes que connaissent les collectivités territoriales maintenant depuis une quarantaine d'années, qu'il s'agisse des réformes entreprises au début de la présidence de François Mitterrand, qu'on désigne sous le label actuel de la décentralisation de celles entreprises dans le courant du second mandat présidentiel de Jacques Chirac. L'acte 2 de la décentralisation ou encore des réformes qui se sont succédé également sous les présidences de Nicolas Sarkozy, de François Hollande ou d'Emmanuel Macron. Qu'il suffise ici de citer, en guise d'illustration de ces réformes, l'arrivée des communes nouvelles ou encore la montée en puissance des intercommunalités. Les objectifs de cette formation visent tout à la fois à répondre aux besoins de qualification des collectivités territoriales dans un environnement qui est marqué par des réformes constantes. Viennent de souligner, de former des professionnels polyvalents pour les collectivités territoriales, de donner une base théorique importante pour que les étudiants acquièrent les clés, les clés pour devenir de bons débutants et pour si bien intégré le milieu professionnel au sein de la fonction publique territoriale. Il s'agit aussi de répondre à la demande des collectivités de recruter des agents qualifiés formés à des spécialités. On comprend dès lors, mais on aura l'occasion d'y revenir dans la suite de la conférence, que la pédagogie soit structurée entre des cours de tronc commun qui sont suivis par l'ensemble des étudiants de la formation et des cours de spécialité au second semestre. C'est un point sur lequel on reviendra. Au total, il s'agit de former les futurs professionnels des collectivités territoriales et de leurs établissements publics. Des professionnels qui sachent intégrer tout à la fois des savoirs fondamentaux et spécialisés, une compétence managériale, un comportement de travail en équipe qui sache aussi entretenir une bonne relation avec les élus et qui est une connaissance fine du milieu territorial. Considérons à présent la structuration générale de cette formation. Alors, à titre principal, on relèvera le principe général de cette structuration qui est de reposer sur l'alternance continue des périodes de formation et de stages. En effet, la formation en premier lieu repose tout d'abord sur des périodes de cours à l'université. Pas moins de 497 heures de formation sont dispensées, réparties sur 14 semaines de cours chaque semaine, couvrant 35 heures de formation et chaque journée de formation couvrant sept heures, trois heures et demie dans la matinée et trois heures et demie dans l'après midi. Ces semaines sont réparties sur l'ensemble de l'année universitaire, du mois de septembre au mois de juin. Je l'ai dit à raison de sept heures par jour pour les semaines de cours, ce qui montre bien la densité de la formation. C'est une formation qui est exigeante en termes de suivi. A côté de ces périodes de cours, vous avez des périodes de stage. Ces stages sont de différents types. On y reviendra par la suite. Il y a tout à la fois des stages de découverte en début d'année universitaire, un stage généraliste et un stage de spécialité, soit au total pour ces différents types de stages, 17 semaines de stage représentant 595 heures à raison de 35 heures par semaine de stages. A côté des périodes de cours et des périodes de stage, nous avons les périodes d'auto formation qui sont réparties selon les priorités pédagogiques et les disponibilités du calendrier de l'année universitaire. Ces périodes d'autoformation représentent six semaines. Et enfin sûr, quelques petites périodes de vacances, de fin d'année, d'hiver et de printemps qui permettent tout à la fois aux étudiants, mais aussi aux équipes pédagogiques de souffler un petit peu dans le courant de leur formation. Rappelons l'objectif de ce dispositif, cette alternance de périodes de cours et de périodes de stage. Il est confronté en permanence aux connaissances théoriques et mises en pratique professionnelles dans les collectivités de permettre sur des séquences assez courtes, suivant un rythme qui est finalement mensuel. Une mise en relation des apports théoriques des situations professionnelles, mais aussi prévoir des temps de retour sur ces mises en situation, du temps de travail personnel, d'appropriation et de synthèse qui permet aux étudiants. Prise de recul, réflexion et rédaction des travaux demandés. Illustrons ce principe d'alternance de périodes de cours et de périodes de stage avec le calendrier de l'année universitaire en cours. L'année universitaire 2020, vous le voyez sur sept. Sur ce calendrier, nous avons en jaune les périodes de cours à partir de la mi septembre. Et ces périodes de cours. Vous l'avez noté, se répartissent finalement du mois de septembre au mois de juin. Il est vrai, de façon un peu plus intensive dans le premier semestre de l'année universitaire. Et puis, alternant avec ces périodes de cours. Vous avez donc figurant en couleur bleue. Les semaines dédiées aux stages dès le mois d'octobre. D'abord, le stage de découverte, puis sur les mois de novembre et décembre, est aussi un peu en fin d'année universitaire. Le stage généraliste est positionné sur les premiers mois de l'année civile, de janvier à juin. Vous avez décliné les semaines dédiées aux stages de spécialité en couleur verte. Vous avez les quelques semaines dites d'auto formation et enfin, en violet, les trois semaines de vacances de fin d'année fêtes de fin d'année, vacances d'hiver et vacances de printemps. Alors, il peut être à présent intéressant de prendre un petit peu de recul et de voir quels sont les différents acteurs de la formation. Les acteurs de la formation, c'est d'abord une équipe pédagogique particulièrement étoffée puisqu'elle compte pas moins de 65 intervenants, dont une quinzaine d'enseignants chercheurs et d'enseignants, et pas moins d'une cinquantaine de professionnels. C'est une équipe pédagogique qui est entre les enseignements de tronc commun qui sont suivis par l'ensemble de la formation sur l'ensemble de l'année universitaire et les enseignements de spécialité qui sont dispensés au second semestre. Par exemple, on peut noter que la spécialité ressources humaines fait intervenir une dizaine d'intervenants, dont six agents des centres de gestion partenaires et quatre agents de communes ou d'intercommunalités à côté de l'équipe pédagogique. Deuxième acteur principal, la promotion qui, suivant les années, fait appel à des effectifs pouvant varier entre 30 et 50 étudiants étudiants qui sont tout à la fois des étudiants de formation initiale ou des étudiants de formation continue. Les étudiants de formation initiale intègrent la formation après, pour l'essentiel après un bac +2 ou après un bac +3. Dans certains cas aussi, après un master, les étudiants de formation continue. Ce sont des étudiants qui sont en reprise d'études pour une reconversion professionnelle, avec des profils qui sont très divers. Mais par delà cette diversité de profils, une volonté commune d'entreprendre une seconde partie de carrière dans la fonction publique territoriale. Une équipe pédagogique, la promotion, les partenaires de la formation dont on a déjà parlé, et notamment les interlocuteurs et interlocutrices des centres de gestion qui assurent la recherche des stages pour les étudiants et les accompagnent dans le suivi de ces stages. Et enfin, bien sûr, les services de l'Université de Rennes 2, et notamment le Service de la formation continue pour les étudiants qui relèvent de ce public de formation continue venant voir à présent à la présentation des trois types de stages dont on a déjà parlé en les présentant de façon un peu plus fine. Rappelons d'abord que le principe d'organisation est que chaque étudiant, qu'il s'agisse d'un étudiant de formation initiale ou d'un étudiant relevant de la formation continue et rattaché à l'un des quatre centres de gestion bretons, le CDG d'Ille et Vilaine, le CDG des Côtes d'Armor, du Finistère ou du Morbihan. Et ce sont ces CDG qui organisent des stages qui ? Les lieux d'accueil des stagiaires. J'évoquais tout à l'heure le fait qu'il y avait trois types de stages. Quelques mots sur chacun de ces trois types de stages. D'abord, le stage de découverte, qui est d'une durée de deux semaines. C'est un stage qui est organisé en octobre par chaque CDG CDG auquel sont rattachés chaque étudiant. L'objectif de ce stage de découverte, comme son nom l'indique, est d'aller à la découverte des différentes collectivités, des différents types de collectivités, des établissements publics, les communautés de communes, par exemple, des services déconcentrés de l'Etat aussi, tels que les services préfectoraux. A côté du stage de découverte, vous avez ensuite, dans le courant de l'année universitaire, l'organisation du stage généraliste qui est une qui est d'une durée de six semaines, qui sont réparties d'octobre à juin. L'objet du stage généraliste est d'accueillir dans une collectivité du département du CDG de rattachement l'étudiant de formation initiale ou de formation continue de permettre à l'étudiant, finalement, de prendre connaissance de la polyvalence des services et des métiers au sein de la collectivité d'accueil, d'où la dénomination de ce stage. Stage généraliste permet donc à l'étudiant d'avoir une vue globale, une vue généraliste sur une collectivité, sachant que cette collectivité est le plus souvent une commune. Relevant au passage que le stage de découverte et le stage généraliste donne lieu à la préparation et à la rédaction d'un rapport de stage qui fait l'objet d'une soutenance au mois de juin. Avec, bien sûr, une préparation de ce rapport de stage bien en amont dans le courant de l'année universitaire stage de découverte, stage généraliste. Enfin, troisième type de stage, stage de spécialité qui est, lui, d'une durée de neuf semaines. C'est le plus long des stages 9 semaines qui se sont réparties de février à juin. C'est un stage qui est choisi en fonction de la spécialité de l'étudiant. Je reviendrai sur les quatre spécialités qui sont offertes au choix des étudiants. L'objectif de ce stage de spécialité est de permettre à l'étudiant. Là encore, comme son nom l'indique, de se spécialiser en confrontant tout à la fois théorie et pratique, la théorie à

travers les cours de spécialité, mais aussi, pour une part, les cours de tronc commun, cours de spécialité qui ont déjà, au demeurant une approche, une approche pratique dans la mesure où un très grand nombre d'entre eux sont dispensés par des professionnels et confronter aussi cette théorie à la pratique à travers l'accueil dans un service spécialisé. On parle de stages de spécialité, qu'il s'agisse d'un service dédié aux ressources humaines, d'un service qui sera en charge de la commande publique, d'un service urbanisme ou encore d'un centre communal d'action sociale. Relevons au passage que une mission principale va être confiée par la collectivité par le biais du maître de stage à l'étudiant et l'étudiante. Et cette mission principale va donner lieu à la thématique principale du mémoire professionnel, qui est un autre exercice qui est demandé aux étudiants. Notons aussi que ce mémoire fait l'objet d'une codirection et par le tuteur professionnel en situation qui est en situation sur le terrain ou au niveau de la collectivité et par un enseignant chercheur ou enseignant. Précisons encore que ce mémoire professionnel, comme le rapport de stage, donne lieu à une soutenance au mois de juin, donc en fin d'année universitaire. Quels sont les objectifs des stages ? Et disons aussi quelques mots du positionnement ad hoc des étudiants pendant leur stage. D'abord, ces stages ont des objectifs généraux permettre à l'étudiant de se retrouver en situation professionnelle, par exemple dans la collectivité d'accueil, l'étudiant, tout en prenant en considération l'environnement dont elle dépend. Qu'il s'agisse d'un établissement public de coopération intercommunale, si l'étudiant est situé dans une commune, qu'il s'agisse des services déconcentrés de l'Etat que l'étudiant doit aussi prendre en compte. Et bien l'étudiant se situera comme s'il était finalement un futur professionnel au sein de sa collectivité. Il sera quotidiennement en liaison avec les différents services de la collectivité. Il sera aussi cet étudiant en situation d'observation dans les premiers jours. Il faudra qu'il n'hésite pas à poser des questions sur l'organisation pratique de la collectivité, sur son mode de fonctionnement, sur l'organigramme de la collectivité, à la connaissance de l'organigramme lui permettant de se situer au mieux par rapport aussi aux différents services. Il devra être aussi en situation d'autonomie, mais aussi de recherche du bon positionnement au sein de la collectivité au sein du service. Par rapport aussi à 100 mètres de. Notons aussi que à travers ces différents stages qui égrenent finalement la formation tout au long de l'année universitaire, l'étudiant l'étudiante commence à établir son réseau. Il commence à faire sa réputation entre guillemets, ce qui est essentiel pour son avenir professionnel. Quelques mois de présence sur le comportement ou l'attitude, la bonne attitude que l'étudiant doit avoir pendant son stage. Une attitude qu'on peut résumer en quatre mots. Tout d'abord, l'humilité. L'étudiant situé en situation de stage, se doit de garder un comportement de stagiaire qu'on pourrait qualifier de stagiaires apprenants. La curiosité aussi. L'étudiant peut poser, se doit de poser les bonnes questions, mais en évitant toute remarque de jugement. La traçabilité, en prenant au quotidien des notes. Ainsi, en rédigeant aussi des fiches de procédures. Ou encore l'implication, par exemple, en proposant son aide pour des tâches qui ne relèvent pas forcément de l'apprentissage. Bref, l'étudiant doit être acteur à travers les différents stages qui sont proposés. Il doit être acteur de sa professionnalisation et ne pas attendre qu'on lui demande de participer. Il doit être actif et entreprenant, comme au demeurant, il le sera une fois qu'il aura intégré la vie professionnelle, quelques mois à présent pour vous présenter les enseignements du premier, puis du second semestre. Classiquement, les enseignements de chacun des semestres sont répartis en unités d'enseignement pour les enseignements du premier semestre. Quatre unités d'enseignement sont proposées aux étudiants. Il y a d'abord une unité d'enseignement qui présente le cadre d'exercice des collectivités territoriales avec des cours de gestion locale et de gestion administrative. Des cours qui permettent de présenter l'organisation structurelle des collectivités qui permettent de situer aussi les collectivités dans une dimension européenne. L'objectif de cette unité d'enseignement est de permettre à l'étudiant de se positionner en tant que professionnel territorial dans l'ensemble administratif français, de comprendre les effets des dynamiques tout à la fois régionales, françaises, mais aussi européennes sur les systèmes d'administration de saisir la réalité et la complexité du système politico administratif local. Voilà pour cette première unité, deuxième unité d'enseignement du premier semestre, une unité qui vise à permettre de présenter aux étudiants les outils de l'action administrative territoriale. Cette unité, cette seconde unité d'enseignement, cette seconde comprend des cours de droit administratif tout à la fois administratives, générales et droit administratif spécial, tels que des enseignements en droit de la fonction publique, en droit d'initiative des biens, par exemple. Cette union qui comporte aussi des enseignements sur la comptabilité publique ou encore sur le droit de l'action sociale. L'objectif de statuts est de permettre aux étudiants d'être capables d'utiliser les outils de l'action administrative dans un contexte donné, tout en maîtrisant les limites et le rôle de différents facteurs qui sont en interaction constante les uns avec les autres. Troisième lieu une ieu sur la gestion des dossiers territoriaux. On retrouve ici la dimension pratique de la formation qui permet de présenter les techniques de gestion des dossiers, de l'organisation du travail de gestion au sein ou au sein d'une équipe. L'objectif ici de cette troisième lieu est de permettre aux étudiants d'assurer la conduite de la gestion des dossiers en utilisant les techniques appropriées, mais aussi en respectant les formes légales. Les objectifs fixés et les délais. Permettre aux étudiants de se situer dans une équipe et d'utiliser le mode de communication approprié. C'est ainsi, par exemple, que dans cette rue est proposé un cours sur le management d'équipe et enfin, quatrième unité d'enseignement de ce premier semestre, une dédiée aux langues. Il s'agira de l'anglais. L'objectif ici étant de permettre aux étudiants à la maîtrise d'une langue étrangère appliquée aux collectivités territoriales, relevant au passage concernant cette quatrième, eux, que pour tenir compte de l'hétérogénéité du niveau, des étudiants, notamment des étudiants qui relèvent du public de la formation continue et bien ont été déterminés, sont déterminés en début d'année universitaire. Deux groupes de niveaux qui permettent ces groupes de niveaux aux étudiants de mieux se situer dans cet apprentissage ou ce perfectionnement de la langue anglaise. Présentant à présent les enseignements du second semestre, le second semestre, qui lui aussi est structuré et structuré en quatre unités d'enseignement. Il y a une première unité d'enseignement qui est consacrée au projet pédagogique du Tuerais tutoré. Là encore, on retrouve la dimension professionnelle. De la formation, l'objectif de Satu, eux, est de préparer les étudiants à l'intégration professionnelle, de les aider à construire un projet pédagogique autour du mémoire professionnel, sachant que la thématique du mémoire s'inscrit naturellement dans le domaine de spécialité choisie par l'étudiant. L'objectif aussi de cette première lieu du second semestre et d'analyser les pratiques de stage. Il y aura des espaces de temps qui seront dédiés au retour par les étudiants sur leurs stages et une confrontation, finalement, des expériences des uns et des autres, des unes et des autres qui pourraient être utiles à l'ensemble du groupe. L'objectif ici est de permettre aux étudiants de se projeter dans le futur exercice professionnel, d'analyser une situation et de répondre à une commande au sein d'une collectivité territoriale puisque, encore une fois, le mémoire professionnel. La thématique principale du mémoire professionnel répond à une commande passée par la collectivité territoriale et qui sera ensuite déclinée dans le cadre du mémoire professionnel. Deuxième type Dieu de ce second semestre, lieu consacré à la spécialisation. Alors, je vous disais tout à l'heure que était proposé, au choix des étudiants, le choix devant se faire à l'automne, de choisir une des quatre spécialités qui sont proposées. Ces spécialités sont les suivantes une spécialité finance et marchés publics, une spécialité urbanisme, une spécialité ressources humaines et enfin, une spécialité action sociale. Ces différentes spécialités sont réparties sur 12 journées de cours réparties pendant les semaines d'enseignement du second semestre de janvier à avril, soit au total 84 heures de formation, ce qui n'est pas rien puisque cela représente un cinquième du total des enseignements de la licence professionnelle. Faisons ici, encore une fois, le lien entre la spécialité choisie et le stage de spécialité de neuf semaines. Bien évidemment, le lieu du stage de spécialité, le service du stage de spécialité, sera fonction de la spécialité choisie par l'étudiant. L'objectif ici de cette euro consacré à la spécialisation est de permettre aux étudiants d'exprimer une expertise professionnelle précisément dans le cadre de la spécialité. Mais il faut faire ici attention au fait que le choix d'une spécialité, l'une des quatre parmi celles qui sont proposées, ne détermine pas l'avenir de l'étudiant dans la fonction publique territoriale. Cela donne seulement, mais c'est déjà bien, une coloration de spécialité à sa licence. Enfin, les troisième et quatrième unités d'enseignement du second semestre pour l'une est consacrée à la soutenance du rapport de stage et pour l'autre est dédié, comme au premier semestre, à l'anglais. Et on va retrouver ici. Concernant l'anglais, les groupes de niveaux dont on a déjà parlé. Évoquons à présent les modalités de contrôle. Il est important ici de noter que ces modalités de contrôle ne sont pas formatées comme elles peuvent l'être dans des diplômes classiques comme elles peuvent l'être, par exemple dans le cadre d'une licence générale telle que la licence. Ce sont des modalités de contrôle qui ont véritablement été pensées par ceux qui ont mis en place la formation pour être adaptée par rapport aux objectifs visés passer des concours administratifs ou aussi bien se situer par rapport aux différents types d'exercices qui peuvent être demandés aux professionnels une fois qu'ils sont en situation d'être employés par une collectivité territoriale. On a donc des travaux qui sont tout à la fois collectif et individuel, qui relève profondément d'une dynamique de contrôle continu. En ce sens, leur préparation est répartie sur l'ensemble de l'année universitaire qui permet, comme je vous le disais dans mon propos liminaire, de préparer aux concours administratifs et au type de travaux qui sont donc demandés aux agents en collectivités liston rapidement ces différents exercices. Il y a tout d'abord le premier exercice demandé la monographie communale. Un travail de groupe qui est présenté à un cadre territorial territorial et qui permet à un groupe de trois quatre étudiants de présenter un focus sur une commune, les tenants et les aboutissants des problématiques que peut rencontrer ces communes. Cette commune, il y a également des notes de synthèse qui il est demandé la préparation aux étudiants, deux notes de synthèse qui sont prévues en février et en mars. La note de synthèse, c'est typiquement le type même d'exercices que l'on retrouve dans le cadre des concours administratifs. Il y a aussi un dossier administratif avec une formation en la matière et un soutien qui est proposé par un cadre territorial. Des cas pratiques et correspondants qui correspondent à l'exercice demandé dans le cadre de la spécialité, avec un maître maître de conférences associé qui assure le soutien pour la formation à ces cas pratiques. Autre type d'exercice demandé l'établissement d'une fiche synthétique qui résume en trois ou quatre pages une problématique sur une situation particulière la préparation du rapport de stage, dont on a parlé avec un double soutien du tuteur professionnel et d'un référent universitaire, avec une soutenance en juin. La préparation d'un mémoire professionnel qui correspond donc à la spécialité choisie par l'étudiant. Là encore, une double aide en termes de codirection est apportée à l'étudiant avec un tuteur professionnel et un référent universitaire. Et là encore, une soutenance en juin. N'oublions pas enfin enfin, les contrôles continu qui sont organisés dans le cadre de l'anglais. Il peut être intéressant à présent de présenter rapidement les modalités de recrutement pour intégrer cette formation de licence professionnelle métiers de l'administration territoriale. Classiquement, le dossier se compose d'éléments tels qu'un curriculum vitae, une lettre de motivation dont il faut particulièrement soigner la rédaction, faire

attention à l'orthographe, au style, bien sûr. Un document aussi, qui permet à l'étudiant qui postule, qui permet à la personne qui postule à l'intégration de cette formation de présenter son projet professionnel. Notons au passage que dans l'appréciation qui peut être faite par le jury du dossier, des expériences de stage en collectivité sont particulièrement appréciées. Et à cet égard, il pourrait être utile pour celles et ceux d'entre vous qui souhaitent candidater à cette formation de prendre un contact préalable avec un CDG. On redonnera les coordonnées en fin de conférence et cette prise de contact préalable avec un CDG peut être particulièrement utile pour bien appréhender les tenants et les aboutissants de la constitution du dossier, d'une candidature et de l'opportunité d'une candidature à cette formation. Quelques mots sur la composition du jury, un juriste qui associe tout à la fois des enseignants chercheurs et des membres des CDG, qui sont donc partenaires de la formation. Avec deux étapes dans les travaux de ce jury un premier examen des dossiers qui donne lieu à une présélection des dossiers. Et, quelques temps après, une quinzaine de jours après une audition par un jury composé tout à la fois d'enseignants ou d'enseignants chercheurs et de représentants de CDG pour les candidatures présélectionnées. Notons enfin qu'il y a deux campagnes de recrutement. La première campagne est organisée au mois de mai et juin. Mais sachant que c'est très important, a relevé que le calendrier de dépôt du dossier et vous retrouverez toutes les données calendaires sur le site de l'Université de Rennes 2, précisément pour la formation de LP MCT. Le calendrier de dépôt du dossier est prévu du 22 mars au 3 avril 2021, Etant Un ouvrier au demeurant, qui est commun au parcours Mat et au parcours TCT de la licence professionnelle. Et puis, il y a une deuxième campagne de recrutement qui est organisée fin août, début septembre, sachant que le calendrier de dépôt des dossiers pour cette deuxième campagne de recrutement est beaucoup plus court. Il se situe à la fin du mois d'août 2021, pour la prochaine année universitaire 2021 2022. Les dates ne sont pas encore arrêtées, mais dès qu'elles sont connues, bien sûr, elles font l'objet d'une publicité sur le site de l'Université de Rennes 2. Mais il faut bien faire attention à ces dates et à ce calendrier relativement court. Pour déposer son dossier en deuxième campagne. Il peut être à présent intéressant de parler du devenir professionnel des lauréats de cette formation puisque, somme toute, si l'on choisit d'intégrer une formation, c'est aussi pour eux et surtout pour conduire à un métier. On peut ici s'appuyer sur une enquête de l'Observatoire des parcours étudiant et de l'insertion professionnelle portant sur 37 répondants lauréats de la licence professionnelle Métiers de l'administration territoriale en 2017. Sur ces 37 répondants, environ 80 pour cent des étudiants ont répondu à l'enquête qui leur a été envoyée par l'Observatoire. On note une proportion de 24 femmes et 13 hommes. Sur ces 37 répondants, 19 avaient obtenu un bac général, 13 un bac technologique et 3 un bac professionnel. Il y avait 21 étudiants et étudiantes en formation initiale, 16 en reprise d'études d'envoyer relatif équilibre entre les publics de formation initiale et de formation continue. On retrouve d'une année universitaire à une autre. Au demeurant, cette mixité des publics de formation initiale et de formation continue est une source de richesse et d'enrichissement réciproque entre les deux types de publics. Tout au long de l'année universitaire, quant au niveau de diplôme le plus élevé. A l'entrée en LP, 14 de ces 37 répondants étaient titulaire d'un BTS assistant manager SP3 16 comptabilité management des unités commerciales, 7 était titulaire d'une licence générale ou d'une licence professionnelle, une autre licence professionnelle 7 masters ou encore 6 d'un député. Intéressons nous à présent au devenir des diplômés 18 mois après l'obtention du diplôme. Après avoir été lauréat de cette licence professionnelle, 34 diplômés exerçaient un emploi, trois étaient en poursuite d'études. Notons que sur les trois étudiants qui étaient en poursuite d'études, deux l'étaient dans le cadre de la formation de Master Management public territorial, qui est une formation de master dispensée par l'Université de Rennes 2 est également située au sein du département. Quant aux 34 diplômés qui étaient en situation d'emploi, 14 occupent un emploi qu'on peut qualifier de pérenne et 19 étaient sur des emplois temporaires. Parmi ces 19, une proportion non négligeable était donc employée par les services Mission temporaires des centres de gestion service missions temporaires des centres de gestion qui ont vocation à accueillir dans les années qui suivent l'obtention du diplôme. Les étudiants lauréats de leur fournir de nouvelles expériences professionnelles et ainsi de leur permettre d'accroître leur bagage pour ensuite postuler dans les meilleures conditions possibles au concours de la fonction publique territoriale. Vous allez noter aussi que 31 de ces 34 diplômés en situation d'emploi exercent leur emploi en Bretagne. C'est vrai, cela traduit une relative faible mobilité géographique, mais c'est aussi la marque de l'attractivité de notre belle région bretonne. Quant aux principaux intitulés des emplois occupés, citons les emplois d'adjoint administratif, d'agent comptable, d'assistants comptables, de secrétaire de mairie, de chargé d'accueil, de gestionnaire financier PAI, d'instructeur des autorisations du droit du sol, de gestionnaire RH, d'assistant RH, de rédacteur territorial, de chargé de communication. Vous retrouvez finalement, à travers ces différents intitulés d'emplois aussi, pour partie, les différentes spécialités auxquelles se sont formés les étudiants dans le courant du second semestre, qui ont donné une coloration à leur licence professionnelle et qui a pu les conduire à tel ou tel métier, à tel ou tel emploi au sein de la sphère publique territoriale. Je terminerai cette conférence en rappelant différents contacts utiles, mais du reste, le diaporama de même que le déroulé audio de la conférence sera publié sur le site, dont vous pourrez sans difficulté noter les différentes adresses qui figurent sur cette dernière page du diaporama de présentation. Tout d'abord, vous avez. J'ai souhaité mettre dans cette diaporama consacré aux contacts les contacts des différents interlocuteurs des CDG, qu'il s'agisse du CDG 22, du CDG 29, du CDG 35, du CDG 56. Encore une fois, mais j'ai déjà eu l'occasion d'y insister. Dans le courant de cette conférence, il peut être utile, dès lors que vous envisagez d'intégrer cette formation de licence professionnelle, de prendre la tâche avec tel ou tel de ses interlocuteurs. Par exemple, si vous êtes situé au sein du département des Côtes d'Armor, vous pourrez prendre la tâche de Monsieur Arnaud Gouriou, dont l'adresse courriel est reproduite sur cette page de diaporama. Et puis, j'ai souhaité aussi vous indiquer les contacts de l'Université de Rennes 2. D'abord, le contact au sein du service de scolarité de sciences sociales de l'Université de Rennes 2, puis Affaires sciences sociales au sein de laquelle est positionnée cette licence professionnelle, métiers de l'administration et des collectivités territoriales. Monsieur David Lecoeur, dont l'adresse courriel est reproduite, le contact également du Service de formation continue de l'Université de Rennes 2. Madame Karine Latouche, alors elle peut être très utile, notamment pour ceux d'entre vous qui, potentiellement, pourraient relever d'un statut d'étudiant de stagiaire de la formation continue, de prendre la tâche de ce service de la formation continue de l'Université de Rennes 2 qui pourra vous apporter toutes les précisions complémentaires utiles. Et j'ai souhaité aussi vous donner quatre autres contacts touchant plus directement la formation le secrétariat de la formation qui est assuré par Madame Alexandra Carré, mon propre contact puisque je dirige la formation dont vous avez mon adresse courriel qui est reproduite sur cette page de diaporama. Le contact aussi de madame Anne-Marie Mwanke, qui est professeur associé et qui m'accompagne au niveau de cette formation en assurant sa coordination et la planification des enseignements, notamment. Et enfin, j'ai souhaité vous redonner au sein de cette diaporamas le compte de Madame Colette Tonnelier qui assure la direction de la formation. Elle ma, c'était pour le parcours métiers techniques des collectivités territoriales. Merci à vous de vous être connecté. Il me reste à vous souhaiter un très bon week end puisque nous avons déjà commencé le week end et une bonne bonne continuation à toutes et à tous. Merci encore.

Transcription textuelle de la vidéo "Licence professionnelle Métiers techniques des collectivités territoriales (MTCT)"

Je pense que ça commençait à. Normalement un retour, mais donc nous allons démarrer, donc. Bonjour et bienvenue pour une présentation de la licence pro. C'était un virtuel virtuel compte tenu du contexte sanitaire. Mais effectivement, je vais vous préciser aussi comment, effectivement, on pourra poursuivre nos échanges. Alors je vais d'abord me présenter un moi je suis. Donc je présente donc Colette Tonneliers. Je suis donc la directrice de la licence professionnelle Métiers techniques des collectivités territoriales sur le campus Mazier. Et depuis, depuis 4 ans. Et donc, je suis accompagné d'Arnaud Gouriou, qui est donc le référent donc entre les CDG et l'Université et qui est le référent du CDG 22. Donc, certains d'entre vous ont déjà effectivement rencontré voilà. Et ce matin aussi. Donc, nous aurons la présence de Gilles Rault, qui est effectivement notre collègue du Centre de formation continue, notamment pour répondre à vos questions dans ce domaine. Alors, cette conférence va se dérouler en deux temps. Un temps d'abord de présentation de la licence pro MCT et plus particulièrement du parcours technique. Donc, s'il y a des questions sur le parcours administratif, on pourra y répondre. Mais sachez qu'il est prévu une porte ouverte pour ce parcours des métiers administratifs samedi prochain, aux mêmes horaires. On en discutera et donc ensuite un temps d'échange, un temps d'échange pour répondre à vos questions, à vos interrogations sur ce parcours professionnel. Dans un premier temps, alors oui, si quand même je tenais à vous dire un doc, là, vous avez possibilité d'intervenir dès que vous le souhaitez sur le Tchad. Donc, puisque mon collègue va effectivement modérer vos messages, n'hésitez pas. Soit on y répondra bien tout de suite en fonction des questions, soit effectivement regroupera les questions pour y répondre. A la fin, en tout cas, n'hésitez pas à faire part de vos questions pour qu'on puisse apporter une réponse précise. Dans un premier temps, je vais faire un petit retour sur la fonction publique et la fonction publique territoriale, c'est à dire l'environnement dans lequel effectivement, vous seriez amené à travailler. Si vous veniez à suivre cette formation sur la fonction publique très rapidement. OK, vous savez, la fonction publique est divisée en trois branches une branche hospitalière, une branche d'Etat et la fonction publique territoriale et donc la formation MCT. Effectivement. On va vous former à des métiers pour intégrer la fonction publique territoriale. Alors la fonction publique, c'est environ 1 puisque ça évolue. Mais c'est environ 5 millions 5,4 millions d'agents publics et notamment. Ce qui est intéressant de regarder, c'est que c'est autour d'eux effectivement 1,8 million pour la fonction publique territoriale. Alors, on verra au fur et à mesure de cette présentation qu'il existe de nombreuses emplois dans des métiers très variés et qui aujourd'hui. Il faut savoir aussi que la fonction publique territoriale crée des emplois importants. Déjà, de le noter. Alors ensuite, que peut on dire sur la fonction publique territoriale ? Eh bien, c'est une fonction publique de proximité composée d'une grande diversité d'employeurs. C'est aussi peut être ce qui a pu vous attirer alors en termes d'emploi d'employeurs. Donc, on va retrouver des conseils départementaux et régionaux, alors peut être que d'ailleurs, certains d'entre vous sont déjà en poste. Donc, on a eu quelques questions à vous occuper, peut être d'Hérinnes, des postes déjà dans des conseils départementaux. Ensuite, on va retrouver aussi des établissements publics, locaux et de coopération. Donc, tout ce qui est

communauté de communes, communautés d'agglomération, CCSE et c'est S, notamment pour les métiers administratifs. Et un autre employeur, donc les communes, les communes, c'est important. On va s'y arrêter un tout petit peu. Parce que aujourd'hui, c'est 67%. Fictivement, des employeurs sont des communes et comptabilisent à peu près 55 des agents territoriaux. Donc, il y a de grandes chances qu'à l'issue de votre formation, vous soyez embauché effectivement par une commune. Ensuite, la fonction publique territoriale. On considère aujourd'hui que cela représente 35 pour cent de l'emploi public en France, donc, ce qui est effectivement non négligeable. Avec quelques mots là, un petit peu pour voir comment ça se répartit donc aujourd'hui une majorité de femmes. Alors, évidemment, peut être un peu moins sur le parcours technique, même si on verra tout à l'heure que sur nos promotions, on constate de plus en plus effectivement que des femmes intègrent la formation avec des profils un peu différents. Mais c'est effectivement aujourd'hui des formations qui sont un petit peu plus mixtes. Ensuite, vous avez une répartition. À noter quelques chiffres sur la répartition des agents. Donc on va avoir 76 d'agents de catégorie C, 14% d'agents en catégorie B et 9,5 pour cent d'agents en catégorie A. Alors, on verra d'ailleurs tout à l'heure que la licence pro TCT, comme la licence Pro Mappé, prépare aux concours de la fonction publique territoriale et notamment en concours B voir le concours avec quelques années d'expérience, même si on intègre tous les ans dans notre formation aussi des ingénieurs qui viennent effectivement compléter leur formation et chercher aussi une expérience et un réseau. Alors la moyenne d'âge simplement pour vous donner quelques repères. La moyenne d'âge, effectivement, dans la fonction publique territoriale est aujourd'hui de 44 ans. Un petit peu plus et donc c'est assez stable. Finalement, sur ces dernières années. Alors, maintenant que je vous ai donné quelques éléments sur l'environnement de cette formation, puisque souvent c'est pas forcément toujours très bien connu, je vais maintenant aborder l'historique de cette licence professionnelle, donc la licence professionnelle, la licence professionnelle. C'était un métier des administrations et des collectivités territoriales. C'est une licence qui a été créée avec un partenariat, donc un partenariat avec les centres de gestion bretons, donc les quatre centres de gestion. Alors, on vous expliquera tout à l'heure comment ça se passe, comment ça fonctionne. L'Université de Rennes 2 et le Centre national de la fonction publique territoriale pour le parcours administratif de cette licence pro a été créé en 2003 et pour le lycée, pour le parcours technique, en 2009. Voilà pourquoi je vous donne ces informations pour vous montrer aussi que c'est maintenant une licence qui, effectivement, a de l'expérience. On a réfléchi et surtout quand on a eu un réseau qui s'est vraiment étoffé et souvent d'ailleurs, un certain nombre de candidats viennent rechercher ce réseau puisque on s'apercevra aussi que le monde des collectivités territoriales. C'est effectivement un monde assez petit. Finalement, c'est important d'avoir ce réseau. Voilà donc une licence avec deux parcours. Donc le parcours math. Donc là, je vais effectivement juste vous le présenter maintenant. Puis après, je vais partir passer sur le parcours technique, donc métiers de l'administration territoriale, donc, qui est dispensé sur le campus Masih campus de Villejean à Rennes, et qui sera présenté lors des portes ouvertes le 13 février, c'est à dire samedi prochain. Donc, si vous êtes intéressés par ces métiers administratifs, donc effectivement, vous aurez aussi une web conférence qui sera proposée. Et puis, je vous donnerai aussi des contacts si vous ne pouviez pas être présent sur cette conférence pour que vous puissiez avoir des informations et un second parcours. Un second parcours, c'est le parcours TCT Métiers techniques de l'administration territoriale qui, cette fois ci, est dispensée sur le campus Mazier de Saint-Brieuc. Et donc, effectivement, avec Arnaud, nous nous occupons. Et là, effectivement, aujourd'hui, notre présentation va porter essentiellement sur ce parcours. Mais n'hésitez pas à poser vos questions par ailleurs sur le parcours matantes, puisque mon collègue connaît bien les deux parcours. Je ne sais pas s'il y a des questions pour le moment, pas pour le moment, donc je continue. Tant qu'il n'y a pas de questions, on y traitera plus tard cette licence. Cette licence générale. Quels sont les objectifs de la licence ? Eh bien, c'est une licence qui a été créée. Donc, comme on vous l'a présentée avec un partenariat fort pour répondre aux demandes des collectivités territoriales et notamment le souhait des collectivités territoriales de recruter des agents qualifiés de plus en plus qualifiés, capables d'autonomie et dotés d'une culture administrative et managériale conséquente. Dans le nouveau contexte numérique que nous settimo aujourd'hui, on parle beaucoup de digital, de digitalisation, mais pas que. On voit qu'il faut utiliser aussi un certain nombre de logiciels professionnels de plus en plus performants et qui vont être. En fait, cette formation aussi vise à former effectivement des agents dans différentes spécialités. Pour le parcours math, ça peut être effectivement ressources humaines, finances, mais pour les deux parcours, ça va être aussi finalement des choses utiles. Des notions de management extrêmement importantes est demandée aujourd'hui. Et puis après pour le parcours technique. Mais je vais y revenir un peu plus tard sur des aspects beaucoup plus techniques. Donc, les espaces verts, le bâtiment, la voirie, les déchets, aujourd'hui, les déplacements, la gestion différenciée des espaces verts, etc. Voilà donc l'idée quand on intègre cette formation, c'est intégrer une formation polyvalente pour pouvoir se former sur les différents métiers des collectivités territoriales, alors que ce soit en formation initiale ou en formation continue. A ce titre là, on y reviendra tout à l'heure. Aussi parce que j'imagine qu'il y aura des questions. Donc, voilà que c'est important puisqu'on constate que notre licence pro métiers techniques des collectivités territoriales. Normalement, elle forme à tour sur des postes de directeur de services techniques. Et ce sont des postes aujourd'hui qui demandent de plus en plus de compétences. On voit réellement nettement une montée en compétence et donc cette licence répond aussi aux attentes des collectivités. Par ailleurs, et ça, c'est important aussi puisque vous savez que le mode d'accès à la fonction publique territoriale, à la fonction publique en général et à la fonction publique territoriale en ce qui nous concerne, se fait encore majoritairement par concours. Et donc, cette licence prépare vraiment aux concours de catégorie B du technicien, au concours de technicien, mais aussi aux concours d'ingénieurs. Effectivement, territorial, c'est important. Donc, un concours qui a lieu tous les deux ans, qui vous permet donc d'accéder au corps effectivement de la fonction publique territoriale. Alors, comment maintenant est organisé notre licence pro ? Alors, le calendrier ? Encore une fois, il y a des gens des deux parcours. Le calendrier est commun aux deux parcours à la fois le parcours administratif et le parcours technique. Et donc, je vais présenter un peu cette organisation. Donc, on a un calendrier. J'y reviendrai. Je vais d'abord le détailler. Donc, pour le parcours technique, pour le parcours technique. Donc, cette formation, je vous l'ai dit, est dispensée sur le campus Mazier. Alors, il y a trois effectivement 3 temps forts. Donc d'abord, il y a des organisations avec une perte de cours. L'avenir peut être sur le calendrier. Donc si vous avez des périodes de cours, vous le voyez. Donc, c'est effectivement ce qui apparaît sur le calendrier en jaune. Donc, vous avez 71 jours de cours, c'est à dire environ 15 semaines, donc réparties, réparties entre la mi septembre et effectivement la fin juin, puisque c'est une année. Effectivement, c'est une formation qui dure sur toute une année universitaire. Ensuite, vous avez des périodes de stage détaillées tout à l'heure. Donc, ce sont les périodes matérialisées en bleu et des périodes d'autoformation en vert avec. Effectivement quand même, des périodes de rose qui correspondent aux vacances universitaires. Alors, sur ces périodes, on a dit 15 semaines de cours de ski avec Sourdin. Vous avez vu sur le calendrier des cours qui sont quand même plus. Plus largement, qui ont lieu plus largement en début de formation. Et puis ensuite, il y a l'équivalent d'une à deux semaines par mois, dès 15 semaines de cours qui sont répartis de la manière suivante. Alors, vous allez avoir des. Généraux des enseignements généraux, notamment un enseignement important sur le cadre institutionnel des collectivités territoriales, puisque c'est important d'avoir ce cadre réglementaire pour pouvoir effectivement occuper des postes de direction, de services techniques, donc essentiellement. Donc, vous allez avoir du droit administratif, vous allez avoir aussi des cours sur les finances publiques est essentiel aussi pour pouvoir gérer des budgets puisque le directeur va gérer ses propres budgets. Donc, des courants autour de l'organisation du travail dans les services techniques, notamment. Tout ce qui va concerner le management des cours théoriques, mais surtout beaucoup de cas pratiques aujourd'hui. Parce que c'est aussi il faut se mettre en situation et des cours qui préparent à l'intégration professionnelle. Avec certains d'entre vous, j'imagine connaissait déjà ces logiciels. Donc effectivement, du 6G notamment, mais pas que AutoCAD et autres. Après, vous aurez aussi des enseignements sur la préparation de la note de synthèse parce que c'est important pour pouvoir faire une note de service, etc. Mais aussi dans l'optique de passer les concours. Et puis, dans ces enseignements généraux, on retrouvera aussi de l'anglais. Alors, ce n'est pas une discipline au cœur de votre futur métier. Mais effectivement, comme c'est un parcours, une licence universitaire, c'est aussi effectivement une obligation d'avoir des cours d'anglais. Et ensuite, à côté de ces enseignements généraux, vous avez des enseignements techniques, des enseignements techniques qui vont porter sur des domaines très variés. Aujourd'hui, la gestion et l'entretien de la voirie, des espaces verts, des bâtiments, la gestion de l'eau et de l'assainissement collectif non collectif. Je vous disais donc, avec aussi toutes les nouvelles problématiques sur la mobilité, les déplacements en général, la mobilité douce, la gestion différenciée des espaces verts, les déchets. Voilà, on va voir effectivement aussi des problématiques nouvelles qui sont intégrées au fur et à mesure dans la formation. C'est court, ça. C'est aussi important de noter. Ces cours sont dispensés par des universitaires, des universitaires, des enseignants de l'université de Rennes 2, mais aussi par des professionnels, c'est à dire des gens qui sont sur le terrain, qui sont spécialisés dans différents domaines. C'est à peu près 50/50. Alors des fois, ça peut être un peu plus de professionnels que d'universitaires d'ailleurs, mais on essaye de respecter cette règle de 50 50. Alain. Ensuite, donc, à côté de ces deux semaines de cours, vous allez effectivement avoir en alternance. Même si on ne pourra pas parler de formation par apprentissage ou formation par alternance, mais on alterne les périodes. Et donc, vous allez avoir des périodes de stage, plusieurs périodes de stage. En tout cas, pour le parcours technique, il y a deux grands, deux types de stages. Donc, premièrement, c'est 10. Ça représente 10 semaines ou 17 semaines de stage au total. Donc, c'est effectivement conséquent, soit 595 heures. Alors avant de vous expliquer comment on organise des stages et on les trouve. Il faut savoir que vous allez avoir d'abord en début de formation. Si je reviens sur votre calendrier ici, vous avez effectivement au mois d'octobre, donc la troisième et quatrième semaine d'octobre. Vous allez avoir ce qu'on appelle le stage de découverte stage de découverte. Alors, ces deux semaines où vous allez, allez donc dans des collectivités partenaires pour découvrir des services, mais aussi, surtout, découvrir des métiers. C'est important ces deux semaines, parce que souvent, lorsque les stagiaires reviennent, ils nous disent je n'imaginais pas que on pouvait effectivement occuper tel ou tel poste. Je ne savais pas que ce métier existait dans les collectivités territoriales. Donc, c'est important et ça permet un peu d'élargir les choix. Souvent, les candidats arrivent en disant moi, j'aimerais travailler dans tel ou tel domaine et à l'issue du stage de découverte, finalement, nous disent. Finalement, il y a peut être un autre domaine qui m'intéresserait. Donc ici, par exemple, ça peut être des visites d'un service d'espaces verts, d'une intercommunalité, d'une usine de traitement des déchets des eaux en fonction d'un planning un sur quinze jours, souvent deux visites différentes par jour. Donc il

ya quand même assez étendu. Et à côté de ce stage de découverte, vous allez avoir 15 semaines de stage au sein d'une collectivité, une seule collectivité. Pour le coup. Et dans cette collectivité, c'est effectivement vous allez avoir un sujet d'étude, un sujet d'étude et qui donnera qui donnera effectivement lieu à la réalisation d'un mémoire et d'un rapport de stage. Donc, ça peut. Effectivement, on va pouvoir vous demander pendant ce stage de réaliser un diagnostic des bâtiments. On va pouvoir aussi vous demander de revoir le règlement de voirie de quelque chose qu'on retrouve beaucoup. Cette année, c'est que ça doit commencer à prendre forme dans les collectivités. C'est d'aborder la question de la gestion différenciée, par exemple des espaces verts. Donc, voilà des thématiques de mémoire qui sont abordées pendant ce stage là. Une petite particularité sur notre licence pro métiers techniques et collectivités territoriales, c'est que c'est quand ces différents stages ? En tout cas, et surtout le deuxième. Ce sont des stages qui sont trouvés et suivis par les centres de gestion de chaque département. Ça, c'est vraiment un point essentiel et c'est vraiment aussi toute la force de notre partenariat puisque eh bien, vous avez effectivement chaque, chaque député, chaque CDG a un référent. Et puis, ce référent consulte les différentes collectivités pour savoir s'ils sont intéressés pour effectivement accueillir un stagiaire et va assurer le suivi. Parce que c'est important aussi que lorsque vous êtes en stage, vous soyez encadrés et que l'encadrement vous permette de valider aussi votre licence. Donc, cela extrêmement important. Et on est vraiment effectivement très, très contents de ce partenariat puisque ça fonctionne très bien. Voilà donc des cours, des stages, donc 17 semaines, dont 15 semaines de cours, 17 semaines de stage. Et à côté, je vous le disais tout à l'heure dans la présentation du calendrier, une période d'auto formation, donc environ cinq semaines. Ce sont des périodes qui sont destinées à des travaux. Donc, puisque vous allez, vous verrez que dans l'un ou l'autre des parcours, il y a des travaux de groupe qui vous seront demandés. C'est important aussi parce que aussi aujourd'hui, une compétence qui est demandée par les employeurs, c'est de savoir travailler en équipe. Donc, là aussi, on insiste sur ces travaux de groupe. Ça peut être, par exemple, la production d'une monographie communale. Ça peut être fictivement de travailler sur des cas pratiques. Oui, il faut effectivement, après, faire des présentations orales. Et puis, c'est aussi du temps qu'on va vous laisser pour avancer effectivement sur ces deux documents essentiels. Le rapport de stage et le mémoire, voilà donc auto formation pour vous permettre aussi de travailler vos cours puisque vous allez voir que c'est une année extrêmement dense. C'est aussi les retours que nous avons, une année riche, intéressante, mais dense. Et sur cette période d'autoformation, c'est aussi la possibilité d'aller faire des lectures, notamment à la bibliothèque, donc sur l'organisation de la formation. Le détail des cours. Si vous vous êtes intéressé par le détail des cours, vous pouvez effectivement aller sur le site de l'université où vous retrouvez la plaquette de la formation, où vous aurez effectivement l'intégralité des cours dispensés pendant cette formation. Alors maintenant ? Autre point, tout ce qui concerne le recrutement, puisque on a déjà eu un certain nombre de questions, on va continuer effectivement à y répondre. Donc, pour vous situer un peu, c'est pour notre recrutement. Il faut savoir quand jourd'hui. On est environ sur des effectifs de 25 étudiants, un peu plus ou un peu moins. Donc, cette année, on a effectivement 14 simplement étudiants puisqu'au vu du contexte sanitaire, nous avons volontairement réduit la jauge pour pouvoir être sûr de maintenir en présentielle nos enseignements, ce qui est le cas et donc en général autour empaler entre 25 et 30 étudiants sélectionnés parmi 100 candidatures. Alors 100 candidatures. Je dis attention, déjà, je peux le dire ici, c'est à dire que attention à certains, parfois font des doubles candidatures ne font pas très attention. Entre justement ce qui est demandé pour le parcours math et ce qui est demandé pour Parcours TCT. Faites bien attention, parcours maths, c'est vraiment un métier administratif et c'était les métiers techniques. Cela suppose que si on se destine vers la fin, on se dirige vers le parcours technique. Eh bien, il faut quand même avoir des bases en terme technique. C'est important parce que souvent, on pourrait imaginer quelqu'un. On a eu déjà des cas d'étudiants qui voulaient venir après une licence d'anglais ou de maîtrise d'anglais. Donc, a priori, bon, on aurait tendance à dire non, ça, c'est pas possible pour autant. Il avait eu des expériences professionnelles. Effectivement, dans les métiers techniques des collectivités locales, ça peut fonctionner. Donc, attention à bien savoir sur quel parcours vous voulez vous orienter. Le niveau de diplôme requis, puisqu'il s'agit d'un niveau L3, c'est un bac +2, donc minimum type d'éructer ou BTS ou en tout cas une licence 2, puisqu'on intègre aussi, par exemple, des gens qui ont travaillé sur des licences de géographie. On peut retrouver aussi un certain nombre de gens sur l'aménagement du territoire ou alors des candidats, parce qu'on aura peut être tout à l'heure ce cas là, qui bénéficie d'une validation des acquis pédagogiques et professionnelle, la fameuse VAE à eux. Et effectivement, on intègre des gens régulièrement, alors là aussi avec des gens parfois qui n'ont pas ce niveau bac+2, mais effectivement qui beaucoup, au regard de leur expérience, peuvent effectivement valider un niveau bac +3 bac +2. Alors la pré sélection se fait sur dossier. Elle se fait sur dossier, un dossier qui a déposé sur le site de l'Université de Rennes 2 entre le mois de mars et le mois d'avril. Parce que là, nous attendons la date officielle de la campagne de recrutement. Mais normalement, cette campagne de recrutement devrait débiter autour du 20 mars. Donc, là aussi pour les candidats qui seraient intéressés. Donc faites attention, mais on prendra aussi vos contacts et on vous enverra l'information dès que nous l'aurons autour du 20 mars, donc, vous allez sur le site de l'Université de Rennes 2 et vous pouvez candidater pour la licence pro métiers techniques des collectivités territoriales. Ce qu'il est intéressant de faire aussi avant de candidater pour être sûr de votre choix et aussi pour pouvoir étoffer votre candidature, c'est de se mettre en relation avec un directeur de service technique. C'est assez simple en soi puisque dans la commune de votre temps, votre commune de résidence, il y a nécessairement un directeur de service technique et en général, ils sont très ouverts effectivement aux échanges pour effectivement bien cerner ce que fait un directeur de service technique. Ce sont les questions qu'on pourrait d'ailleurs vous poser à l'oral. Et puis, ça va vous permettre aussi de savoir si c'est réellement ce que vous souhaitez faire. C'est toujours riche d'enseignements. Et puis, ça vous aidera aussi à construire ce projet. Directeur de services techniques ou adjoint directeur des services techniques vous dit c'est assez facile dans sa propre collectivité. Une fois que vous êtes prêt, l'ex présélectionnée, vous êtes effectivement auditionné. Vous êtes auditionné par un jury composé d'un représentant de l'université. Je suis souvent présente dans le jury d'un membre du CDG. Donc, ce soir, un des référents des quatre CDG et quand c'est possible, un professionnel, notamment un directeur de services techniques qui nous assiste aussi pour essayer de mieux comprendre le projet de l'étudiant. Voilà donc une audition qui dure au maximum une demi heure où on va certainement seulement vérifier votre pour votre projet professionnel. Et voir si cette formation correspond bien à vos attentes et si vous correspondez bien aussi à nos attentes, clairement et d'aucune validation en juin. Alors j'ai peut être début juin, mi juin, selon effectivement la date des auditions, pour une rentrée, donc en septembre. Alors là aussi, on aura certainement des questions puisque certains d'entre vous, vous pouvez effectivement postuler dans cette formation au titre de la formation continue. Là aussi, on verra finalement quelle est la procédure. Mais de toute façon, même si vous hésitez, n'hésitez pas déjà à vous renseigner sur les droits ouverts à la formation et de manière à commencer à déjà monter votre dossier. On y reviendra tout à l'heure et si vous êtes aussi intéressé par ces informations, il y aura donc une. Vous avez aussi vu sur le site qu'il y a aussi une conférence du service de formation continue à partir de 14h pour répondre à l'intégralité de ces questions sur la formation continue, les dispositifs existants et les modalités d'accès à ces dispositifs, alors que nous avons parlé du recrutement. Quelques chiffres sur l'insertion, alors donc pour le parcours technique. Aujourd'hui, on est dans la onzième année de formation et donc c'est donc jusqu'ici 283 étudiants formés. C'est important de revenir sur ce chiffre parce que ça veut dire que c'est 283 étudiants potentiellement aujourd'hui en poste dans les collectivités territoriales, aidés donc des directeurs de services techniques qui connaissent cette formation et qui sont aussi susceptibles de recruter ou en tout cas, de vous prendre en stage. C'est vraiment tout. Je parlais de l'importance du réseau et bien là, c'est effectivement comme ça qu'on a aussi pu le constituer pour aussi donner un peu de une information sur le profil de nos étudiants. Donc, c'est en général 50 formations, 50 en formation initiale et 50 en reconversion professionnelle avec ces dernières années, une petite tendance pour effectivement, une augmentation du nombre d'étudiants en reconversion professionnelle. Un certain nombre d'étudiants de tous âges. Parce qu'aujourd'hui, ça doit aller de 20 ans à 55 ans. Je crois des gens qui ont travaillé dans le privé, puis qui finalement se disent bon bah voilà. Maintenant, je veux donner un autre sens à ma carrière et j'ai envie de travailler dans les collectivités territoriales. J'ai envie d'avoir une mission de service public, travailler pour l'intérêt général et qui se reconvertisse. Donc ça, c'est une tendance. On verra si ça se fait, si effectivement, cette tendance dure sur les prochaines années. Mais ça se confirme. En tout cas, c'est ce que l'on peut noter. Un taux moyen de réussite de 98. C'est excellent. Alors là aussi, ce n'est pas une licence qui est donnée à chaque étudiant entrant en formation. Si nous avons d'aussi bons résultats, c'est parce qu'on voit très vite que les stagiaires s'impliquent énormément et fournissent vraiment de gros efforts pour valider leur licence. Je pense que c'est pour un certain nombre. C'est vraiment une révélation et du coup, il faut qu'ils fournissent vraiment le travail demandé. Alors, un taux d'insertion ? Je vais vous donner quelques éléments et donc des lieux d'insertion. Un taux d'insertion de 97% après dix huit mois. Donc, là aussi, en termes d'insertion, c'est très bon, c'est très bon et avec une satisfaction forte. Un des stagiaires de la formation sur des missions différentes, sur des missions très différentes. Vous montrez aussi tout à l'heure quelques métiers, mais ce que l'on constate, en tout cas, c'est qu'on a vraiment une montée en compétence dans le cadre de l'intercommunalité et du développement du numérique. On attend aujourd'hui des gens avec un bon bagage dans ces domaines et au niveau réglementaire également. Je pense que physiquement, ce qui fait le succès de cette licence, c'est vraiment aussi le partenariat. C'est le partenariat qui est bien ancré dans le territoire, dans les quatre départements bretons et de cette formation qui est organisé en alternance entre les cours, les stages et l'auto formation. C'est vraiment la force de notre formation. Alors, quelques quelques précisions, quelques informations complémentaires sur le devenir des diplômés de la licence professionnelle et donc vous voyez donc là la dernière étude sur les diplômés de longue date de décembre 2017. Et donc là, on va. On aura donc, au premier trimestre 2000, 21. Donc les chiffres sur les diplômés de 2018. Mais est ce qu'on peut constater ? Effectivement, c'est que sur au 1er décembre 2017, 23 diplômés exercent un emploi après 18 mois et deux tiers à la recherche d'emploi. Donc, très sincèrement, aujourd'hui, un candidat, un candidat qui est intéressé par les métiers des collectivités territoriales, qui a fourni les efforts nécessaires dans le cadre de la formation et dans le cadre de son stage, non à une proposition d'emploi pour un certain nombre. C'est avant la fin de la formation puisqu'il y a notamment ma collègue de Rennes disait qu'aujourd'hui, il manque je sais plus combien de DST sur, mais autour d'une dizaine de DST sur 35, par exemple. Donc, c'est effectivement aujourd'hui. Il y a des recrutements massifs dans ce domaine. Alors, quels sont les postes occupés ? Là aussi, l'essentiel des postes se sont ce qu'on appelle les professions intermédiaires. Donc, des postes d'un

type catégorie B sur 12 diplômés, 12 diplômés sur 23 ou un poste de professions intermédiaires technicien territorial. Mais on voit aussi que si cela occupe un poste de cadre supérieur, donc l'équivalent d'ingénieur territorial, donc avec effectivement des possibilités d'évolution aujourd'hui qui sont largement ouvertes concernant la localisation de l'emploi, on retrouve essentiellement nos étudiants. On voit que nos étudiants, finalement, restent en Bretagne. Alors ça aussi, c'est important puisque c'est souvent le souhait d'ailleurs des étudiants qui sont installés et qui souhaitent rester en Bretagne. Donc, c'est tout à fait possible. Ça ne demande pas une mobilité géographique conséquente. C'est aussi un atout par rapport à cette reconversion professionnelle. Et enfin, sur ici donc au 1er décembre, un listing de quelques postes occupés n'est pas non plus exhaustif pour fictivement à l'issue de notre licence professionnelle. Alors, bien sûr, directeurs de services techniques, ça peut être tout de suite puisqu'il y a des gens qui sortent de la formation et qui vont directement sur un poste de direction. D'autres vont plutôt, effectivement, pendant quelques années, être adjoint au directeur des services techniques parce qu'ils ont aussi besoin de compléter leur formation, ne venant pas tous des mêmes horizons. Donc voilà, on va donc avoir des responsables des services techniques. Donc un service, ça peut être espaces verts, une division bâtiment, voirie, responsable voirie, espaces verts, responsable déchetterie. Aussi, de part aujourd'hui, des problématiques de développement durable et donc des problématiques tournant autour du déchet. On a de plus en plus de créations de postes. Alors responsable aménagement en général, chargé d'opérations et de réhabilitation thermique. Chargé de mission auprès du directeur général des services chargé d'affaires spécialisées en restauration du patrimoine. Là aussi, c'est pour ça que, parfois, un certain nombre d'étudiants venant d'une formation histoire et géographie sont très attirés par ces métiers et ils ont un profil tout à fait intéressant pour occuper ces postes. Alors, économiste de la construction ? Donc, là aussi, ça peut effectivement être intéressant par rapport à des gens qui viennent d'un BTS, qui ont été déjà, qui ont une belle approche déjà de l'économie de la construction et qui viennent justement étoffer leurs connaissances dans d'autres domaines, puisque les postes aussi nécessitent d'avoir une vision large des ce qu'il y a à faire dans une collectivité au niveau technique. Alors enseignant en agronomie et agro équipement. Des gens qui ont fait autre chose aussi. Après ça, c'est tout à fait aussi envisageable. Formateurs, espaces verts, niveau licence. Donc après, vous pouvez continuer sur des master moniteur, atelier, espaces verts, technicien bâtiment, technicien des services techniques, conseillers techniques, contrôleurs en assainissement, non collectif, adjoint technique territorial, agent de maintenance du patrimoine, adjoint au chef de bureau de gestion administrative et vendeur conseil spécialisé. Il a notamment été vendeur conseil spécialisé chez un grossiste aussi en matériaux destinés notamment aux collectivités, particulièrement vous. Une palette de métiers extrêmement large, non exhaustive. Mais même si notre formation, encore une fois, elle forme vraiment au métier de directeur des services techniques, alors moi, j'en ai fini de la présentation de cette formation. Et donc, nous allons maintenant pouvoir continuer par un échange via le Tchad. Par contre, ce que je voulais aussi vous communiquer comme information. Vous donnez donc ce contact au contact de mon collègue Arnaud Gouriou, donc avec son adresse universitaire Arnaud Gouriou au Univ. Tirais, RN2 point. FR. Qui pourra répondre à vos questions à n'importe quel moment de l'année, en fonction de votre candidature ? Et qui, de plus, organise donc une visio zoom ? De 15h30 à 16h30 cet après midi, pour continuer à répondre à vos questions, des questions des fois plus spécifiques, vous exposez des cas personnels et donc, à ce titre là, vous pourrez aussi effectivement l'interroger. Vous avez le lien zoomer en dessous avec effectivement l'identifiant de réunion et le code secret que vous pouvez noter si vous souhaitez vous connecter. Après, vous pouvez aussi nous envoyer via le Tchad, votre adresse mail et on vous enverra. Zoom pour cet après midi. Voilà donc qu'en tout cas, merci de votre attention. Et puis, nous allons pouvoir maintenant passer autant d'échanges et répondre à vos questions. Pour le moment, il pas bon, soit c'est très clair, soit pour le moment. Voilà, vous venez aussi. C'est une première phase de renseignement, sachant que on a déjà aussi. On a déjà eu l'occasion de discuter avec un certain nombre d'entre vous les semaines passées pour répondre aussi à vos questions. De toute façon, là aussi, je vous dis ce qui est important de faire maintenant. Donc déjà, c'est se renseigner. Rencontrer un directeur de services techniques. Si vous n'avez qu'une idée encore assez floue de ce que fait ce directeur des services techniques qui vous montrera aussi aujourd'hui quelle est la réalité de ce métier ? C'est la première chose à faire, à mon avis, avant de candidater. Ensuite, si vous êtes étudiant dans le cadre d'une reconversion, c'est de se renseigner sur les dispositifs qui existent en termes de formation s'offrent à nous. On a, on a un partenariat avec la région Bretagne qui, effectivement, finance un certain nombre de stagiaires. Vous pouvez aussi avoir des droits acquis au niveau de Pôle emploi, donc notre source de financement. Mais effectivement, on a aujourd'hui, on peut aussi répondre à vos questions. Donc n'hésitez pas à formuler vos questions dans ce cadre là. Donc, en tout cas, prenez déjà des contacts avant même de candidater, avant même de savoir si vous êtes auditionnés. Sachant que si il faut être clair, si votre projet est vraiment en lien avec ce parcours technique, nous vous auditionnera, puisque c'est toujours intéressant par l'oral de préciser ce projet. Et donc, en vue de l'oral qu'on vous demande à l'oral, s'organise de la manière suivante, c'est à dire qu'on vous demande à peu près 5 minutes de vous présenter et de présenter vos motivations et de nous dire pourquoi vous voulez intégrer cette formation là. N'hésitez pas non plus à commencer à préparer cette présentation, sachant que si votre parcours antérieur est cohérent, on vous auditionnera. Voilà donc que ce soit la formation, je le répète bien, a lieu effectivement sur le 22. Donc, cela veut dire qu'effectivement, les stagiaires du 35 du 29 août 56 doivent se déplacer pour les cours. Par contre, les stages, les stages longs auront lieu dans votre département d'origine et on essaye d'ailleurs, quand c'est possible, de trouver des stages à proximité de votre domicile. Si vous n'êtes pas trop mobile, on essaye de trouver des stages vraiment à proximité par compte. Précision ce sont des stages. On a tous les ans des candidats qui arrivent et qui ont, par exemple, qui sont plutôt spécialisés en bâtiment ou spécialités en urbanisme ou encore spécialisés en espaces verts et qui, au départ, souhaiteraient faire un stage plutôt dans ce domaine en disant parce que c'est peut être un peu plus confortable et puis cher recherchent une expérience dans ce domaine. Là aussi, c'est dit, on discute et ça donne lieu à ce choix de stage principal du stage. L'on donne lieu à une discussion, mais on essaye très souvent de vous amener sur d'autres terrains, justement pour faire en sorte que vous ayez une vision plus large d'un service technique. Donc, ça fonctionne très bien puisque ce qui permet d'ailleurs à certains stagiaires, parfois, de se dire. Finalement, je me suis découvert une passion pour les espaces verts. Je me suis découvert une passion pour les déchets, la voirie et puis change assez radicalement de domaine. Ça, c'est toujours aussi extrêmement intéressant. Voilà donc ça, ce sont les grandes lignes pour effectivement intégrer notre formation. C'est vrai que le contexte sanitaire aussi peut parfois peu, parfois questionner, certains hésitent à franchir le pas pour effectivement une reconversion. Alors sachez que malgré tout, l'an passé, nous étions déjà dans ce contexte et que finalement, il n'y a pas eu de souci d'insertion majeure puisque là, les stagiaires qui n'avaient pas encore trouvé d'emploi sont en pourparlers. Et puis, j'insiste bien aussi. Je n'ai peut être pas assez fait. C'est que à l'issue de la formation, nous avons un partenariat avec les centres de gestion qui sont là aussi pour vous proposer des missions, des missions d'intérim au niveau des services de collectivités territoriales. C'est extrêmement intéressant parce que ça peut effectivement permettre aux candidats de compléter leur formation, parce qu'on est une collectivité à avoir besoin d'une personne pendant six mois pour un remplacement, un congé divers et variés. Et bien cette personne va pouvoir effectivement continuer un peu à prendre ses marques et c'est intéressant voir d'autres modes de fonctionnement. Et souvent, après deux années, deux années d'efforts, si certains souhaitent rester en intérim après deux années, ils peuvent occuper un poste à plus grande responsabilité puisqu'ils estiment être vraiment prêts pour diriger un service technique. Des fois, il y a des gros services techniques et notamment sont plus à l'aise sur ces questions de management. Voilà ce qu'on peut dire sur ces. Sur ses missions de service public, il y a une question de survie. Alors d'aucune question sur est il intéressant de faire des stages avant d'intégrer la formation ? Tout dépend de votre parcours antérieur. C'est intéressant que vous le précisez sur le Tchad. Donc, si c'est toujours oui, c'est toujours intéressant. C'est toujours intéressant. Vous pouvez effectivement aller voir votre propre collectivité. Ça peut être un stage. Ce n'est pas forcément un stage très long, mais deux, trois jours dans une collectivité. À suivre effectivement, voir ce que fait un directeur de service technique. Ça permettra vraiment d'avoir une idée plus concrète du métier, d'avoir une idée plus concrète du métier et de voir si cela correspond réellement à votre projet professionnel. Ce n'est pas une obligation. Moi, ce que je sais, c'est quoi ? J'insisterai davantage cette notion d'enquête professionnelle, c'est vraiment d'échanger avec un ou plusieurs directeurs de services techniques. Pourquoi pas un petit directeur de service technique dans une petite collectivité ou une petite commune qui, par exemple, est amenée à tout gérer pratiquement tout seul et avec un directeur services techniques d'une collectivité d'une taille supérieure qui, effectivement, va avoir différents adjoints, par exemple, pour vraiment cerner la réalité de ce métier ? C'est vrai que de toute façon, une fois que vous avez, vous êtes capable aussi à l'oral de nous dire voilà, j'ai rencontré untel ou untel de telle collectivité. On s'est toujours effectivement rassurant aussi pour nous parce qu'on se dit bon, voilà un candidat qui, déjà, a fait l'effort d'aller se renseigner. Et puis ensuite, qui ne sera pas déçu par la formation parce qu'il sait à quoi s'attendre ? Extrêmement important. Donc, n'hésitez pas ainsi à d'autres questions. Même si je te dis qu'on pourra revenir sur vos interrogations. Est ce qu'il y avait, à tout hasard aussi, des stagiaires sur le parcours administratif ? Donc là, c'est pareil, même si on a beaucoup parlé du Mettis du parcours technique. On peut répondre aussi à des questions sur le métier, sur les métiers administratifs. Non, pas pour le moment. Écoutez, on ne sait pas non plus une obligation. C'est vrai que cette conférence va vous permettre de commencer à réfléchir. Commencer à constituer éventuellement votre dossier. Donc, en tout cas, n'hésitez pas à nous envoyer un mail si vous avez d'autres interrogations pour qu'on puisse en discuter. Qu'on prenne le temps d'un échange individuel avec vous, alors, aborde t on les labels ? Alors oui, évidemment, vous allez avoir aussi chaque. Chaque enseignant, dans le cadre de son de son cours, va aborder toute cette question des certifications, va aborder tout. En fait, vous avez des fils conducteurs. Aujourd'hui, c'est à dire que chaque enseignant va vous présenter effectivement sa spécialité en termes techniques. Et puis, va vous vous apportez aussi les contenus nécessaires à l'exercice du métier. En termes de certification, en termes de réglementation, en termes de développement durable aujourd'hui extrêmement important. En termes de digitalisation aussi, ça va un peu. Aujourd'hui, les conducteurs de management. Donc, chaque enseignant de chaque spécialité aborde ces aspects là, bien sûr, de toute façon. Vous verrez que la formation comporte des enseignements sur le côté réglementaire qui est relativement dense. Ça, c'est parce que c'est indispensable aujourd'hui pour pouvoir exercer ce métier en collectivité territoriale. J'espère avoir répondu à votre question si ce n'est pas tout à fait le cas, n'hésitez pas à préciser sur le Chat adjoint au maire en charge des bâtiments. Ou alors, est ce qu'une expérience d'élu

est un atout pour intégrer la formation ? Alors, spontanément, j'ai envie de dire oui, puisque vous êtes en charge effectivement de ces questions. Et c'est d'autant plus intéressant qu'on sait aussi qu'une des difficultés, vous la prendrez part. Une des difficultés souvent, c'est de gérer la relation, justement, techniciens et élus, puisque on peut avoir effectivement un peu des objectifs différents en fonction, en fonction des objectifs de campagne électorale, notamment. Donc ça, c'est important, effectivement, de déjà connaître aussi de l'autre côté, alors ce n'est pas suffisant en soi parce qu'il faut aussi regarder le parcours antérieur. Mais évidemment, lors d'une discussion, lors d'un oral, c'est des choses effectivement qu'on appréciera parce que de toute façon, vous avez une connaissance que vous avez aussi une connaissance des budgets. Vous avez une connaissance du fonctionnement qui est essentielle aujourd'hui ? Tout à fait. Donc, surtout, n'hésitez pas à nous en faire part dans votre lettre de motivation. D'autant que dans certaines, tu ne sais pas si vous êtes adjoint. Effectivement, dans une petite collectivité, souvent l'adjoint aussi, très souvent sur le terrain. C'est encore plus vrai. En vaut peut être pour terminer. C'est important de le dire. C'est vraiment une formation qui est intéressante et on l'a vu à plusieurs niveaux, en termes d'insertion notamment. C'est quand même l'essentiel. Mais effectivement, c'est une formation qui est dense. C'est une formation qui est dense et qui demande vraiment une disponibilité sur une année universitaire. Alors on a beaucoup de personnes qui viennent donc effectivement suivre cette formation dans le cadre de la formation continue pour une reconversion. Et bien, il faut quand même bien se rendre disponible si on s'engage dans cette formation. Il faut pouvoir aussi prévoir une organisation pour gérer sa formation et sa vie familiale puisque c'est vraiment une formation qui débute mi septembre, qui s'achève fin juin et où il y a très peu, finalement, de temps de répit. Donc ça aussi, il faut quand même bien l'intégrer avant de se lancer dans ce continent. Finalement, tout le monde serait déçu parce que ça demande une disponibilité importante. Donc, pour le moment, pas d'autres questions. Peut être aussi fait le tour. C'est vrai que c'est une première prise de contact. De toute façon, cette conférence sera vite enrôlée comme elle a été enregistrée. Elle sera disponible aussi sur le site de l'université. Donc, si jamais vous connaissez d'autres personnes intéressées qu'il ne pouvait pas être présent ce matin ce matin, n'hésitez pas effectivement à les renvoyer sur ce lien. Mais écoutez bien, on va s'arrêter là donc ce matin, ce matin, donc bah écoutez, au plaisir de vous retrouver lors des auditions et en formation peut être. Donc l'an prochain et en attendant, en tout cas, vous avez nos contacts. Donc n'hésitez pas, nous sommes effectivement disponibles pour répondre à vos questions, tout comme le Centre de services de formation continue qui, physiquement, vous aidera à monter vos dossiers de financement. Voilà, merci d'avoir à vous.

Transcription textuelle de la vidéo "Licence professionnelle Convergence internet audiovisuel numérique (CIAN)"

OK, mais à côté. Bonjour à toutes et tous. Donc, je vais vous présenter aujourd'hui la licence professionnelle tahitiennes, donc la licence audiovisuelle qui se situe sur le campus Mazier à Saint-Brieuc. Donc l'idée, c'est que je vais vous faire un tour, un peu de la formation, son organisation, ses objectifs, des débouchés, des candidatures. Comment postuler ? Et puis ensuite, je répondrai à différentes questions. Je présenterai aussi des travaux de formation. Donc, la licence titillant, c'est une licence professionnelle qui est accessible à bac +2 Tielt. C'est le domaine de la formation technique et de l'image et du son audio et visuelle. Plus. Nous, on a rajouté l'acronyme CIAN Convergence Internet audiovisuel numérique. En fait, on rajoute une couche numérique Web sur cette formation. La particularité de cette formation, déjà, c'est une formation qui dépend de l'Université Rennes 2. Comme vous le savez et qui se situe physiquement au campus Mazier à Saint-Brieuc. C'est l'hiver 2, mais c'est à Saint-Brieuc. La particularité, c'est que c'est une formation qui peut se suivre à la fois en présentiel sur le site de Saint-Brieuc et aussi à distance. Donc, on a à peu près, on va dire, deux tiers de la formation des étudiants qui sont sur place à Saint-Brieuc et un tiers, voire un peu moins à distance. Je vais vous expliquer un peu comment ça fonctionne dans le cours de cette présentation. Donc, historiquement, c'est une formation qui a aujourd'hui un peu plus de 15 ans, donc qui était très innovant il y a 15 ans. Et puis nous, on continue à la faire évoluer pour répondre aux besoins et aux besoins actuels. C'est une formation juridique qui recrute à bac+2, qui recrute des étudiants en audiovisuel en images sont en Web. En fait, c'est un recrutement qui est assez large. On prend des personnes qui viennent typiquement du visuel, forcément, qui peuvent avoir un BTS, qui viennent aussi de multimédia ou de l'informatique, par exemple, des députés Almamy qui prennent et qui viennent aussi peut être des formations universitaires comme par exemple l'art du spectacle, qui peuvent être aussi des formations. Des fois, c'est assez différent. Ça peut être de l'électronique. Ça peut être fait comme vous allez le voir. Le recrutement est assez divers, mais on prend des profils différents pour apporter un peu de richesse aux promotions. Donc c'est une formation qui est diverse, audiovisuel, numérique. Ça veut dire qu'on voit à la fois en théorie et en pratique, tout ce qui est images, sons, informatique, web. Donc, forcément, ce n'est pas une licence vraiment de spécialité. Vous n'avez pas, vous, spécialisé en un an, par exemple, pour devenir ingénieur du son, de venir faire uniquement, par exemple, du montage. C'est une licence plutôt d'ouverture, c'est à dire que ça s'adresse à des personnes qui ont qui ont déjà pratiqué et forcément, dans un domaine parfois précis, des personnes qui ont fait deux années de sons, par exemple, qui sont très pointus dans le domaine, mais qui veulent s'ouvrir à l'audiovisuel et au Web pour avoir une palette un peu plus large lors de leur recrutement. Donc voilà, c'est une licence d'ouverture. Donc, c'est une licence qui se situe là. Je vous montre en même temps sur la droite. Le site, c'est à dire que je ne fais pas de présentation détaillée, est un peu le site comme ça quand vous allez revenir dessus. Vous allez vous aller voir tout ce qu'il y a. On a tout mis en ligne, donc il n'y a pas d'heure. On n'a pas de secrets, rien à cacher. Donc, c'est une formation qui est, comme je l'ai dit, bac+2, à la fois en formation initiale et en formation continue. C'est à dire qu'on peut prendre des personnes qui ont suivi deux années de licence ou un bac +2, mais aussi des personnes qui sont déjà dans le monde du travail, qui ont déjà travaillé un certain nombre d'années dans l'audiovisuel, la télévision ou le cinéma, elles le sont, mais qui veulent se reformer aux techniques numériques ou voir les nouvelles technologies, ou à apporter une couche un peu théorique à leurs savoirs et leurs connaissances. Donc, c'est une formation qui a, qui a une durée de un an. Donc, comme je vous l'ai dit, je suis à la fois en présentiel et à distance. Pour ceux qui sont en présentiel, c'est à Saint-Brieuc, donc Saint-Brieuc est un campus délocalisé de l'Université Rennes 2. Et donc, l'avantage qu'on a, c'est que c'est un petit campus, il y a à peu près deux à trois mille étudiants, selon comment on calcule si un campus qui se modernise, on a les nouveaux bâtiments. Et l'intérêt pour nous, c'est qu'on a un certain nombre de salles dédiées pour la formation. Donc on a une salle qui est uniquement pour la formation, pour les cours théoriques, parce que comme la formation peut suivre à distance, on filme tous les cours, donc on a une régie de cours. On a des étudiants à chaque cours qui sont là, aux caméras pilotées, qui sont la captation du son. On a aussi des salles communes pour les projets, des salles avec des box dédiées pour l'enregistrement, le montage sont des cabines SPIC pour l'enregistrement. Et puis aussi un magasin audiovisuel pour l'emprunt de matériel. Jean-Georges reparlerai un petit peu plus tard, donc pour continuer sur la formation, c'est une formation. Si je prends la plaquette que je vais vous détailler, comme toutes les formations universitaires, un certain nombre d'unités d'enseignement, je vais aller sur la plaquette sur deux semestres. Donc nous, on fait, on fonctionne sur, on va dire, un triptyque. On a des cours théoriques, il ne faut pas l'oublier, parce que ce n'est pas une formation qui est uniquement technique. Il faut savoir que vous aurez un certain nombre de savoirs à acquérir dans les domaines vraiment théoriques. Donc ça, c'est la première partie. La deuxième partie, c'est les cours plutôt pratiques. Donc, tout ce qui est ETP, tout ce qui est pratique et imagé sont Web. Et un troisième partie parce que vous parlez d'un triptyque. C'est tout ce qui est les travaux à côté. Une fois les travaux étudiants, on travaille beaucoup en projets et surtout en projets de groupe. Et puis, tous les événements que nous, on peut couvrir et qui permettent, qui font partie pour nous de la formation. Dans toutes les captations, toutes les semaines, ils captent une ou deux, un ou deux événements, par exemple lors de la formation. Alors aujourd'hui, forcément, à Cracovie, c'est un peu plus compliqué, mais on essaie de s'adapter au mieux. Donc, je vais reprendre un petit peu la maquette, les différents enseignements au semestre 5. C'est là qu'on condense un peu les formations. La formation théorique, même si on a un certain nombre de TP, ça, c'est un semestre assez lourd. On va dire en cours et le semestre, si c'est plus un semestre avec ses projets. Donc, notamment, il y a deux gros projets selon les spécialisations choisies à la fois en musique et puis en audiovisuel, en création d'un film à ce qu'on appelle un remake. Je vais vous montrer des exemples tout à l'heure. Donc, au semestre 5, on a des cours théoriques autour de l'image. C'est ce qu'on appelle la culture artistique. Donc, on travaille. Si vous voyez la maquette autour de l'analyse filmique, on a un enseignant de Rennes 2 qui vient et qui vous fait des cours sur l'histoire à la fois l'histoire du cinéma, l'analyse. Comment analyser un film et comment réagir ? Comment analyser, séquences par séquences, montrer les technologies liées au film ? On a une partie dans cette culture artistique sur l'histoire, la représentation. Donc là, c'est à dire un panorama qui balaye depuis les origines, la manière dont on représente à la fois les images et les sons, depuis les origines jusqu'au numérique aujourd'hui. On a un deuxième volet, donc toujours dans les yeux, qu'on appelle fondamentaux, qui est la culture scientifique. Donc là, on voit en théorie à la fois l'informatique. Donc, en gros, comment ? Comment fonctionne un ordinateur si différents composants aussi ? Comment fonctionne un réseau ? Donc, là, on a deux enseignants, un par spécialité l'informatique et les réseaux. Comment fonctionne un réseau ? Comment les informations sont passées par paquets sur le réseau ? Et comment on peut faire arriver à faire des vidéos comme on le fait aujourd'hui en direct, en visioconférence, avec à la fois du son, de l'image du Tchad et de l'interaction. Dans cette culture scientifique, on a aussi une partie écoute psychoacoustique. Donc, c'est un enseignant de Brest qui vient nous faire des analyses comment on perçoit le son. Parce que c'est forcément dans l'audiovisuel, il images et sons. Donc, comment l'oreille perçoit le son ? Comment, au sein d'une pièce, l'acoustique fait que le son est perçu d'une certaine manière. Toutes ces parties théoriques. En troisième lieu théorique, on a ce qui s'appelle la numérisation, donc on la divise en trois, on a le son numérique, donc comme on part dans son réel analogique, on parle par exemple comment le transfert, on le capte, on le rend discret pour le rendre numérique en 0 et en 1. Et comme on le compresse, comme on le distribue. Tout ça à la fois pour le son et pour la vidéo. Si les deux modules et le troisième, ça va être au tour. Là, on l'appelle Montale, mais c'était plutôt sur nous. Si la partie ou pratique Web, en fait, n'est pas forcément très parlant, on va changer l'intitulé CD Workshop autour de la création Web. Donc, un développeur qui vient vous faire à la fois des cours sur le sujet. Les premiers langages Web

HTML, CSS, après les framework JavaScript et après les bases de données PHP. Tout ça, c'est sous forme de petit workshop très pratique trois fois de jour. Dans ce premier semestre aussi, forcément, il y a des pratiques parce que c'est une naissance professionnelle avec des professionnels, donc autour de l'image, la vidéo, du visuel. Donc là, on a deux enseignants, deux à trois enseignants, donc à la fois pour la captation. Donc, vous montrez comment fonctionne une caméra, les différentes composantes, comme on crée une image, un cadre comme on capte et ensuite comment on monte les trois composantes. Toujours autour de projets et de demi groupes. Généralement, c'est une formation où il y a entre 17 et 20 étudiants sur place, donc des petits groupes de 8, 10 étudiants à chaque fois. Pour le son, on a aussi deux intervenants parce qu'il y a pour nous deux composantes. Il y a la partie sont régies par un intervenant de Radio-France. Guillaume Le Du de Paris, qui vient vous faire un workshop aussi pendant trois jours sur la théorie, donc le choix, par exemple, de micro. Qui va vous faire ? Comment fonctionne une console ? Comment fonctionne ? Quel câble choisir ? Et puis faire un atelier après une journée avec un câblage de régie, donc, c'est la partie. La partie sont régis et une partie, forcément, sont à l'image. Là, avec une autre intervenante qui va vous montrer aussi. Quel type de micro choisir ? Et puis, comment enregistrer au mieux un son lié à une image, donc avec typiquement des perches, avec des mixait avec des micros cravate, comme ici pour cette présentation. Dans chaque semestre, on a aussi une partie anglais. C'est une particularité l'université, qui garde en fait dans toutes les licences, en fait une langue. Donc nous, on a un anglais spécialisé en informatique audiovisuel en rallièrent pour chaque semestre sous forme de TP, sous forme de deux dossiers à rendre à réaliser, toujours autour des projets que vous avez dans la formation. Ce semestre 5 se termine par forcément une évaluation. On a des évaluations en formation contrôle continu, donc des projets individuels ou en groupe. Et puis aussi des examens sur table ou à distance, comme cette année pour les cours plus théoriques. Donc, ça, c'est le semestre qui on appelle ça un semestre. Mais ça, ces temps, on va dire de mi septembre jusqu'à fin décembre et le deuxième semestre qui s'étend, lui, on va dire de mi janvier jusqu'à fin mars. Un semestre aussi assez court parce qu'à partir d'avril, nos étudiants partent en stage. Le deuxième semestre est plus orienté projets, donc le projet de groupe. Comme je vous l'ai dit au premier semestre, on avait un partenariat LASSON avec Radio France poursuit au second semestre. Pour parler de spécialisation avec une spécialisation qu'on appelait musique, qui se passe à la fois sur place, à Saint-Brieuc, à Rennes, puis à Paris pour ceux qui font des stages à Radio France. Cette spécialisation ? Généralement, il y a cinq ou six étudiants. C'est assez, c'est assez léger en termes d'étudiants, mais c'est assez riche en termes de formation. On a aussi un intervenant de Radio France. Il y a une semaine à Rennes, pour vous faire une présentation de comment se passe le mixage d'enregistrement musical. Comme on crée un plateau musical, c'est à dire comment on met en place un plateau pour l'enregistrement. Ensuite, on a des concerts qui sont captés et qui permettent de mettre en. De mettre en pratique les enseignements que vous avez suivi tout au long du semestre. L'autre spécialisation, puisque je parle de spécialisation qui qu'on appelle spécialisation, mais en fait, c'est un lieu parmi d'autres. Vous allez être en tronc commun, on va dire 80% du temps 85%. Et puis, le reste du temps, vous allez être en spécialisation. L'autre spécialisation qui s'appelle Fiction ici ou qu'on appelle remake, je vous montrerais des exemples. Mais c'est la création d'un remake depuis décembre jusque mars. Vous allez créer un remake. C'est dire que là, nous, on est associé à un festival qui s'appelle le festival Panoramic à Saint-Brieuc, qui est un festival de cinéma géographique, c'est à dire tous les ans, on change de pays. On a eu du cinéma nordique. Là, on est sur le cinéma maghrebins. Et puis, l'an prochain, on en aura d'autres. D'autres zones géographiques. Et à chaque fois, les étudiants choisissent une séquence, une séquence assez courte, cinq ou six minutes. Ils vont la refaire à l'identique. Donc, c'est un peu le travail de copie. C'est assez riche parce qu'ils font un dossier complet. Il y a beaucoup, beaucoup de temps de préparation, un dossier complet de production avec une qui est suivie par une intervenante et une productrice. Ensuite, on a toute la préparation au tournage sur son image. On a des parties qu'on a des tournages blancs, donc des parties de tournage qui se font sans acteurs. Et puis ensuite, pendant 3, 2, 3 jours, les tournages réels. Donc là, pour coller au maximum au remake, au film original. Et donc là, c'est un travail qui est très lourd pour les étudiants. Sur le semestre qui commence, je vous l'ai dit en décembre. Et puis, ils travaillent presque à plein temps jusque fin mars. Donc, là, je vous montrera des exemples dans les projets d'années de spécialisation qui vont prendre tous les semestres. A côté de ça, on a un autre projet individuel convergence technologique. Donc là aussi avec un intervenant qui va vous faire créer des vidéos autour d'un thème. C'est un mélange artistique et technique. Donc là, on travaille sur un thème. Et puis, la création de vidéos ou de documents audiovisuels, ça aussi, c'est un suivi sur tout le semestre. Donc, à côté de ça, il y a les langues, bien sûr. Et puis, il y a une partie aussi. Comme je vous l'ai dit, pour les projets, il y a forcément une partie conception rédaction. Donc là, c'est la partie conception et management de projets. Alors là, il y a aussi la langue, bien sûr. Donc là, on arrive à la fin du semestre. On est à peu près fin mars, début avril. Donc là, les étudiants partent en stage comme si une licence pro, un stage de 12 semaines dans les domaines de la formation, ça peut être dans aujourd'hui. C'est un peu plus compliqué, mais on espère que ça va. L'éclaircie va arriver dans les domaines des festivals, dans les salles de spectacles, dans les télévisions, dans les studios multimédia. Donc, tout ça se fait sur l'année. Peut être 12 semaines à la fin de l'année, ça peut être aussi des étudiants qui sont tout au long de l'année dans des structures et qui valident au fur et à mesure, sous forme de stages perlés par exemple, des personnes à l'Opéra de Rennes, des personnes qui sont sur l'Espace des sciences à Rennes ou sur, par exemple, dans un club de foot à Guingamp. Donc, on a ce type de partenariats et de stages qui peuvent défiler aussi sur l'année, soit perlés, soit sur l'année. Donc là, je vous ai fait un petit, un petit panorama, on va dire, des différentes unités d'enseignement. On a aussi à côté tout ce qui est événement pour nous, qui ne sont pas, qui ne sont pas directement évalués, mais qui font partie pour nous de la formation. Donc, on a des partenariats avec un certain nombre que vous le verrez sur le site. Je peux tout vous détailler, mais avec des structures. Je vous ai parlé déjà de Rennes, de l'Opéra ou de l'Espace des sciences. Là, on a par exemple à Saint-Brieuc, a une salle de concert, une SMAC, une salle de concert musiques actuelles qui s'appelle Bonjour minuit et dans laquelle pendant les temps normaux. Aujourd'hui, c'est un peu fermé, forcément, mais on a des captations toutes les semaines, donc des concerts multi caméra, c'est à dire que. Les étudiants sont en autonomie. On les accompagne, bien sûr. Au départ, on leur montre comment fonctionne le matériel et ensuite, ils sont en autonomie. Et puis, trois, quatre, cinq étudiants par soir, ils vont s'occuper de faire une captation multi caméras du concert avec une régie qui, qui ? Qui est sur place, dans un local régie. Une régie à peu près trois ou quatre sources. Ça dépend des concerts, des caméras fixes avec quatre heures pilotées et donc ça, c'est très enrichissant parce que très vite, les étudiants sont en autonomie et c'est eux qui vont sur le concert et ils sont accueillis. Ils font partie de l'équipe, ils mangent avec l'équipe. Ensuite, ils captent et. Des exemples d'événements intéressants pour nous, donc localement pour reparler de s'imbriquer, on travaille aussi avec la passerelle. Il y a une scène nationale de théâtre et danse pour l'enregistrement plutôt de deux projets de teaser suivis de résidence, par exemple TEDx. Je peux vous parler rapidement, peut être d'En Avant Guingamp, donc c'est un autre domaine. On était dans le culturel, on est plus dans le sportif. Donc là aussi, on a deux étudiants par année qui ont pour capter, par exemple, les matchs de foot d'entraînement pour pouvoir revoir les séquences sportives, mais aussi pendant les matchs captées, par exemple. Ce qui se passe dans le public avoir différentes sources pour les pour les télévisions. Voilà, il y en a un certain nombre dans les années normales, on va dire on a à peu près entre 1 et 2 projets par semaine, donc nous, nous, c'est notre volonté de mélanger la formation en cours théorique, en cours pratique et puis en événement mis en place pour l'autonomie. Quand je le disais aussi, on a un magasin Brieux dont je peux vous montrer un peu tout ce qu'on a. Mais on a par exemple, pour les captations fictions des caméras Black Magic avec tout un appareillage. On a des réflexes, on a des caméras de captation, un peu un peu d'appareillage de machinerie qui prône drones. Et puis, on travaille aussi avec des partenaires, notamment Transpac, Lux, donc, pour tout ce qui est lumière. Si vous voulez en prendre de la lumière, forcément, pour la fiction, vous allez avoir des lumières comme ici là. Moi, je suis éclairé par des panneaux LED et on va avoir des lumières qui vont de LED jusqu'à halogène jusqu'au HDMI. Donc assez lourde. Voilà donc tout ça, ça vous détaille un peu le contenu de la formation. L'Organisation pratique ce qu'on a sur place. Les étudiants nous font des travaux différents travaux dans l'année. Là, je ne peux pas tout vous montrer, mais il suffit d'aller sur le site de l'université. Nous, on essaie de tout tout mettre sur le site de la Web TV de l'université. Donc, si vous faites une recherche SIAN, par exemple, là vous avez un certain nombre de réponses. Alors si je suis connecté. Hop, je vais aller dessus ! Et là, vous avez un certain nombre de Imec par année. Donc là, on était avant, avant les remake géographiques du remake du film. Là, par exemple, il y avait trois films Les amours imaginaires, La dame de Shanghai, Drive. Donc, à chaque fois, ils vont créer la joue, mais pas le son. Mais je peux vous passer les images en direct. Ils vont recréer la séquence, donc ils font tout. En l'occurrence, là, on ne le voit pas, mais ça se passe dans une des salles de la formation. Ils ont recréé un ascenseur au milieu d'une salle et ils sont captés, capté la séance. Ça met en œuvre toutes les palettes de la fiction, non plus qu'il fasse un casting, qu'il choisisse, qu'il fasse aussi tout ce qui est bien sûr décor, tout ce qui est, tout ce qui est production, accueil et direction d'acteurs. Il y a tous les postes qui sont qui sont mis en place. Donc là, vous pourrez voir. Donc, on va vous mettre en ligne d'ici la fin de l'année les différents remakes géographiques cinéma nordique de remake. Cette année, cinéma maghrebins, donc, un remake qui sont en train de se tourner. Je ne vais pas vous passer toute la séquence, mais c'est le principe de. Et à chaque fois accompagné d'un film, d'un film, d'un site web, mais vous avez les making off, vous avez les documents de production que vous avez, vous avez un peu lassés des ateliers. On a aussi parlé de la spécialisation musique, des concerts qui sont filmés. Alors là, je peux vous montrer. Alors, je vais vous montrer un peu Cueto depuis le site. On a des déceptions tous les ans, c'est assez ancien, mais tous les ans, c'est pareil. C'est un making off sur un concert. Il faut regarder pour ceux qui sont plus attirés par le son, la musique, donc la mise en place de la salle de concert de l'université d'un plateau musical. Là, à chaque fois, on a à peu près trois intervenants de Radio France qui viennent pour pour à la fois la façade. Les retours sont mis en place du Plateau. Je vous appelle un peu la captation aussi, forcément, parce que là, on a de la captation vidéo. Donc là, ce n'est pas les étudiants sont les étudiants images qui s'en occupent. Voilà un type de console qui sont en location pour le concert. Et puis les différents intervenants. Et puis le concert. Après, vous pourrez voir quand vous allez taper et naviguer au sein de ce site, là où vous allez voir les différentes, les différents à la fois, le making off et puis le résultat. Le concert filmé avec la musique enregistrée. Voilà donc. C'est une formation qui est Benkei et qui est assez riche dans les différents domaines et qui permet aussi aux étudiants. Comme je vous l'ai dit au départ, d'aborder des domaines auxquels ils ne seront pas forcément confrontés. Par exemple, une personne qui fait un BTS sont uniquement son. Il va être très spécialisé dans son domaine. Là, ça va lui

permettre de toucher aux caméras, de voir comment fonctionne une équipe et puis de pouvoir s'intégrer plus facilement, voire de voir un poste un peu multi-tâches. On va dire non dans une structure, donc les débouchés. Là, vous avez une partie de débouchés sur le site, mais c'est très dur d'avoir un débouché unique, non forme. Je vous l'ai dit à un métier précis. Surtout qu'aujourd'hui, généralement, les personnes ou les jeunes changent de métier aussi. Donc, on a des métiers très différents. Ça reste technique, c'est à dire que nous, on forme pas. Par exemple, si on parle du cinéma à des remakes, on va pas former des réalisateurs ou des metteurs en scène. On va plutôt former des personnes qui travaillent au sein d'une équipe cinéma pour le son, qui ont commencé assistant et puis qui vont peut être finir un ingénieur, pourquoi pas, mais en progression. Donc, on a des métiers à la fois son monteur, technicien, techniciens, audiovisuel, ingénieur, chargé de production. C'est très divers. Donc là, vous avez une petite palette. Nous, ce qui fait la richesse de la formation, c'est qu'on a, comme je vous l'ai dit, des profils différents. Donc forcément, au final, ils auront des métiers aussi divers. Cela permet d'aller vers les candidatures parce que c'est une question souvent des questions récurrentes pour vous, c'est une formation licence professionnelle sélective, donc on a des phases de sélection. Entre les dates sont en ligne entre le 18 février cette année et puis fin juin, on a deux campagnes. Qui se déroule de la même manière, c'est à dire qu'à chaque fois, on a un examen sur dossier. Donc là, vous allez postuler sur un lien qui est en ligne. Candidature enivre n°2, donc vous allez postuler. On va examiner votre dossier. On va faire une première sélection sur dossier et ensuite on fait des entretiens qui se font à distance. C'est plus simple. On ne fait pas déplacé à Rennes ou à Saint-Brieuc aujourd'hui. On le fait à distance. Ça s'adapte plutôt bien aux conditions sanitaires. Et donc, dossier entretien. Et ensuite, vous avez une réponse et vous voilà. Vous allez intégrer la formation. Comme je vous l'ai dit, c'est des petites promotions, donc à peu près entre 17 et 20 sur présentielle et entre 10 et 15 à distance. Donc, forcément, il y a beaucoup de dossiers parce qu'il y a plus de formation comme cela dans l'Ouest, même en France. Donc, c'est assez sélectif, mais ce n'est pas non plus ultra sélectif. On a entre 150 et 200 dossiers pour obtenir au final une quarantaine d'étudiants. On obtient toujours plus parce qu'on sait qu'il y a des étudiants qui font plusieurs demandes et comment on recrute. En fait, on recrute d'abord sur dossier, donc forcément, c'est important pour passer cette étape là. Et c'est important aussi de regarder sur le site les différents conseils qu'on compte en qu'on met en place et qu'on vous prodigue. Parce que nous, on cherche pas à voir des personnes qui sont forcément formatées. Je vous l'ai dit, on prend des profils divers, donc on peut prendre très bien quelqu'un. Ce n'est pas parce que la personne a fait un BTS audiovisuel, forcément qu'elle est très bonne note qu'elle va être prise, par exemple. Nous, ce qu'on valorise, c'est les projets que la personne a réalisés et c'est pour ça qu'on vous demande de créer un site sur lequel vous mettez en place vos projets ou vous voulez diffuser. On ne demande pas uniquement des projets scolaires parce que souvent, dans des formations typées MAMY ou BTS, on a des projets qui sont très formatés pour cinq personnes du même émis vont avoir le même projet. Pour nous, ça, ça nous intéresse assez peu. On est plutôt sur des projets personnels, donc montrez votre motivation par les projets que vous allez réaliser dans le domaine vidéo ou musical graphique. Voilà, on prend un peu tout et on regarde ses projets. Et puis, la motivation, c'est ce qui est le cœur de la formation. Pour avoir des personnes qui sont vraiment très motivées. Et donc, on vous demande de créer ce site sans être un développeur Web, vous pouvez créer via des outils, comme on vous le dit, la wiki WordPress. Peu importe, vous créez des sites, vous mettez en ligne vos productions et ensuite vous les diffusez. Et nous, on le sait vraiment, notre cœur de recrutement. Après, bien sûr, en entretien, on échange plus un moment d'échange sur vos travaux, sur votre motivation. Donc voilà. Donc, j'ai fait un peu le tour. Si vous voulez aller plus loin sur le site, là vous avez toutes les informations, vous pouvez regarder les travaux, vous pouvez éventuellement contacter Dothan d'anciens étudiants. Y'a pas de soucis. Nous, on les suit de manière assez assez proche. Et puis, vous pouvez surtout échanger via les contacts sur la formation. Nous, on est très, très ouvert à ça. Si vous avez la moindre question, donc, on a une formation qu'un secrétariat a forcément à Saint-Brieuc pour tout ce qui est question administrative, pour les questions pédagogiques. Donc moi, c'est Jean-Marc Loisirs. Je suis le coordonnateur sur le site. Vous avez aussi un responsable pédagogique, Patrick Le Goff, qui est sur Rennes. On a aussi, pour la formation continue, le service qui s'occupe de la formation continue à Rennes 1, qui va d'ailleurs faire cet après midi une présentation en live. Si vous avez des questions spécifiquement sur la formation continue parce que, comme je vous l'ai dit, c'est une formation qui peut être suivie pour des personnes en reprise d'études et en formation continue. C'est aussi une formation qui peut être fait en à eux. Donc en deux mots à eux, c'est la validation d'acquis. L'expérience, donc, des personnes qui veulent valider leur expérience, leurs années de pratique et avoir un diplôme. Typiquement, c'est le principe. C'est une démarche différente, c'est à dire que dans les démarches formation continue et initiale, là, vous suivez la formation en vis à eux. Vous faites un dossier pour dire que en fonction de votre expérience, vous allez avoir toute la tête, vous allez avoir le niveau du diplôme et on voit. Le jury a estimé que vous avez le niveau, donc dans ce cas là, on vous donne le diplôme ou alors vous ? Le jury estime que vous avez presque le diplôme en entier, mais qu'il vous manque peut être des petites parties. Donc, dans ce cas là, on va vous demander de suivre une partie de la formation. Généralement, à distance, c'est plus simple pour des personnes qui sont déjà dans le milieu professionnel, donc formation continue. Alors, ce n'est pas une formation, c'est une question assez récurrente pour nous en formation alternance, ce n'est pas une formation en apprentissage. Par contre, c'est une formation qui peut être suivie pour ceux qui sont à distance, sous forme de contrat de professionnalisation. On a eu le cas assez peu, mais on alca régulièrement d'étudiants qui sont dans une structure. Donc, par exemple, il y a deux, trois ans, dans une télévision à Paris, donc, ils font un contrat de professionnalisation avec la télévision. C'est un peu plus plus lourd. On va dire que les stages qu'ils s'engagent à venir une semaine à la télévision pour la pratique et deux semaines font le suivi à distance de la formation et ensuite, ça valide leurs années. Donc ça remplace le stage, forcément. Et c'est assez engageant et riche pour eux. Voilà donc que moi, j'ai fait un peu le tour de la formation. Donc n'hésitez pas à naviguer sur le site pour la candidature. À voir sur la page Candidature à consulter les différents travaux. On a mis aussi différents sites pour vous montrer le site des remake, par exemple. Et puis là, les campagnes WiDi vont commencer. Pour le dossier, c'est assez simple. On demande en fait de bon. Vous avez un remplissage en ligne, vous demande un CV, lettre de motivation. Et puis le lien vers ce fameux site qui, pour nous, est très important. Donc là, je vais terminer la présentation. Et puis, s'il y a des questions, je vais y répondre. Il y a 12 utilisateurs présents. Donc, je ne sais pas s'il y a des questions sur la formation. Donc, n'hésitez pas à aller sur le Tchad. Pas de question, donc, je vous le rappelle, n'hésitez pas à nous. Les portes ouvertes. On a assez peu de personnes lorsque ces personnes ont déjà choisi leur formation. Souvent, quand ils arrivent à ce niveau là, par contre, n'hésitez pas à échanger avec nous. On peut organiser par la page contacts par mail. On peut organiser forcément des réponses, mais aussi des échanges téléphoniques ou via zoom. On est assez ouvert pour voilà. Merci à tous. Et puis, on va terminer la présentation. Et puis, à bientôt, j'espère.